

**MATHS & MÉDIAS****« DEUX CENTES » OU « CENT DEUX » ?**

Le 20 février 2017, un titre a interpellé deux lecteurs de l'édition meusienne de l'EST RÉPUBLICAIN. Où serons-nous pour les 200 ans de la bataille de Verdun ?

**En route pour les 200 ans de la Bataille**

Pas de ministre. Pas de préfet non plus, remplacé par le sous-préfet de Commercy. « Ben oui, le Centenaire, c'est fini ! » lance un porte-drapeau dans les rangs. C'est vrai, le 101<sup>e</sup> anniversaire du déclenchement de la bataille de Verdun n'a pas été célébré en grande pompe comme en 2016, mais les fidèles étaient au rendez-vous (...). On l'aura compris, l'année prochaine, pour le 102<sup>e</sup> anniversaire du déclenchement de la bataille de Verdun, tous les acteurs de ce dimanche seront encore là. Avec ou sans préfet. Avec ou sans ministre.

Émilie FIÉROBE

Suite au 101<sup>ème</sup> anniversaire commémoré cette année, l'article évoque la commémoration du 102<sup>ème</sup> anniversaire l'an prochain. En écrivant le titre de son article, la journaliste n'aurait-elle pas confondu « cent-deux » et « deux-cents » ?

**MATHS & MÉDIAS****LE « CHIFFRE » 100**

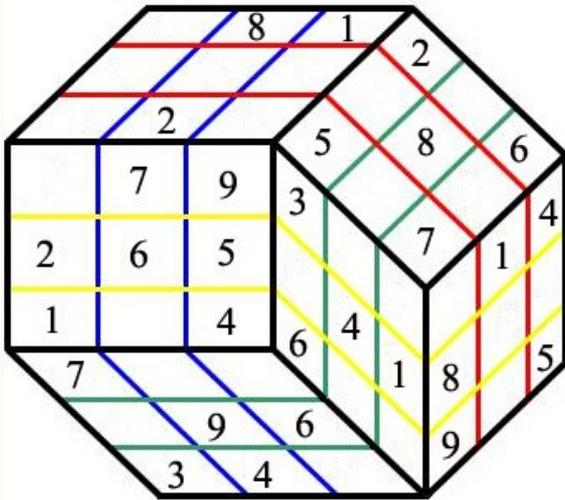
Voici un extrait de l'Est Républicain du 10 mars 2017.

**VOID-VACON**

**Une fête autour du chiffre 100**

Les élèves de CP et CP-CE1 ont fêté vendredi le 100<sup>e</sup> jour d'école. Des jours qu'ils ont compté au quotidien pour arriver à la centaine. Ils ont aussi préparé des collections de 100 objets à la maison avec l'aide des parents, 100 graines, cent pièces de 1 centime, 100 perles... Les collections diverses et variées transformées en tableaux ont donné aux couloirs de l'école du Petit Ruisseau des allures de musée éphémère du chiffre 100, pour une fête réussie à 100 %.

Inviter un journaliste pour faire connaître une activité mathématique faite à l'école est une excellente idée. Cela pourrait être aussi l'occasion d'expliquer aux adultes que 100 n'est pas un chiffre mais un nombre... qui s'écrit avec deux chiffres (1 et 0).

**MATHS & MÉDIAS****UN CUBE EST UN SOLIDE À SIX FACES**

Une fidèle lectrice du Petit Vert a repéré dans « Télé 7 Jeux » un nouveau jeu appelé [Cerebro cube 9](#). Chaque face et chaque ligne doit comporter les nombres de 1 à 9.

Étant comme beaucoup de nos lecteurs enseignante de mathématiques, elle a été quelque peu interpellée par le mot « cube » figurant dans le nom du jeu.



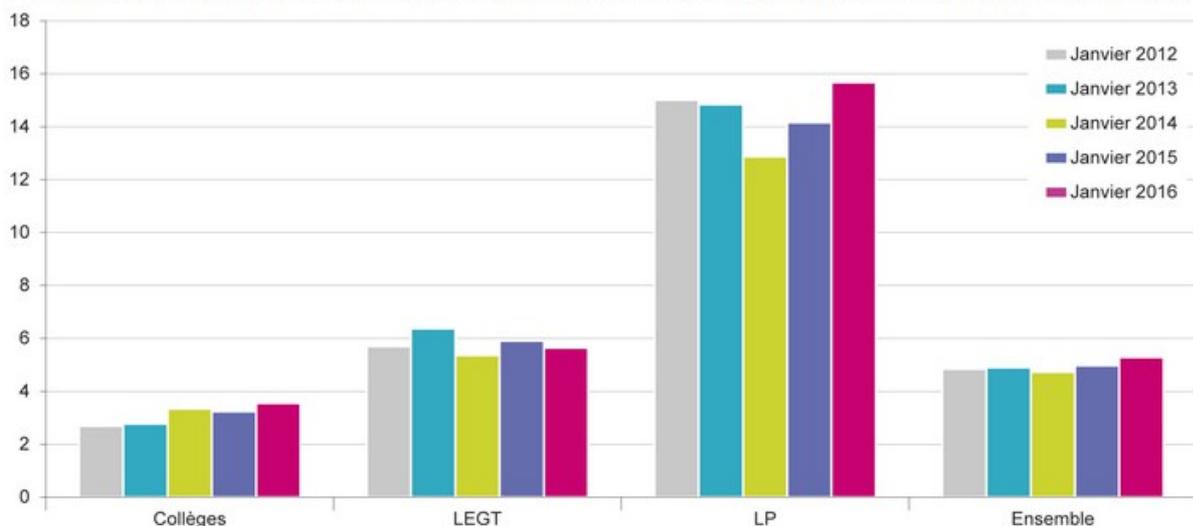
Un cube a six faces. Cependant, prenez-en un dans la main, regardez-le, prenez-le en photo, faites-en des représentations en perspective : vous vous convaincrez et vous vous convaincrez vos élèves qu'au maximum trois faces sont visibles.

**BIZARRE ? VOUS AVEZ DIT BIZARRE ?**

Dans une [note publiée par la Deep](#) concernant l'absentéisme des élèves dans le second degré, nous avons repéré le graphique ci-dessous.

Il pourrait être intéressant de l'exploiter en classe, notamment pour répondre à la question suivante : pourquoi le paquet de colonnes « Ensemble », qui correspond à la réunion des trois paquets de colonnes « Collège », « LEGT » et « LP » est-il « moins haut » que le paquet « LP » ? Cela est contre-intuitif, mais est explicable...

4 – Comparaison de la proportion d'élèves absents en janvier 2012, 2013, 2014, 2015 et 2016 par type d'établissement (en %)



- *Moi, j'ai dit bizarre, bizarre, comme c'est étrange ! Pourquoi aurais-je dit bizarre, bizarre ?*
- *Je vous assure mon cher cousin, que vous avez dit bizarre, bizarre.*
- *Moi, j'ai dit bizarre, comme c'est bizarre !*

*(extrait d'un dialogue du film Drôle de drame, datant de 1937)*

Vous trouverez quelques explications de ce "paradoxe" dans ce numéro du Petit Vert, article d'Alain Satabin « Poucentages, prêts et emprunts », paragraphe 1.5 (Quelques paradoxes).

Avec vos élèves, pour les aider à trouver la cause de ce graphique contre-intuitif, vous pourriez leur présenter une version simplifiée telle que celle-ci :

Dans une cité scolaire comportant trois établissements (un collège, un lycée d'enseignement général et un lycée professionnel), on a relevé les absents de la veille. On a obtenu le tableau suivant :

|                                  | Effectifs attendus | Nombre d'absents | Taux d'absentéisme |
|----------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Collège                          | 300                | 8                |                    |
| Lycée ens <sup>t</sup> . Général | 945                | 54               |                    |
| Lycée professionnel              | 120                | 18               |                    |
| Toute la cité scolaire           |                    |                  |                    |

Les élèves doivent compléter le tableau et le représenter par un graphique en bâtons.