

VIE DE LA RÉGIONALE

C'ÉTAIT IL Y A 25 ANS...

Le Petit Vert n° 14 de juin 1988 consacrait un article à une expérience de « gestion mentale » pratiquée en classe de seconde. Certaines recherches en pédagogie s'intéressaient à la façon dont les élèves apprennent. Les résultats des recherches d'Antoine de La Garanderie sur la gestion des images mentales ont été diffusées lors de stages de formation continue et ont influencé la conduite de la classe des collègues qui se sont approprié les démarches suggérées.

Notre collègue, Jocelyne EBERHARDT, présentait dans son article les principes de la gestion mentale avant de détailler comment elle s'y prenait en classe, à l'occasion d'un chapitre de cours sur les angles orientés. Extraits :

- L'image mentale est le matériau pédagogique de base dont l'élève a besoin pour faire attention et comprendre, pour réfléchir, pour retenir. Elle est soit auditive, soit visuelle.

- On ne peut pas comprendre ou apprendre sans projet, sans évocation (c'est à dire : redire ou revoir dans sa tête l'objet perçu avec le projet de s'en servir).

- On distingue trois gestes pédagogiques fondamentaux :

- *Le geste d'attention : accueille l'information.*
- *Le geste de réflexion : assimile et rend opérationnel.*
- *Le geste de mémoire : rend disponible le message pédagogique.*

Ces gestes s'exercent à l'intérieur de la conscience, il faut apprendre à les gérer.

- Plan d'une bonne gestion mentale (sans sauter d'étape)

- *Percevoir (geste d'attention avec le projet de revoir ou redire)*
- *Évoquer (geste d'attention avec le projet de revoir ou redire)*
- *Retour aux lois enregistrées (geste de réflexion)*
- *Application de ces lois aux données (geste de réflexion)*
- *Évoquer en l'absence de l'objet avec le projet de réutiliser, en se projetant dans l'avenir (geste de mémoire)*

- Remarque : la qualité de la présentation du message perceptif (auditif, visuel ou double) ne suffit pas. Il n'y a pas de réflexion ou mémorisation sans évocation (temps variable) et ceci est insuffisamment pris en compte dans la pédagogie traditionnelle.

Si le chapitre sur les angles orientés a disparu du programme de seconde, qu'en est-il, 25 ans plus tard, de la méthode pédagogique qui s'appuie sur les images mentales pour faciliter l'apprentissage ?

Voir <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Antoine-de-La-Garanderie>. On pourra aussi lire, sur Wikipedia, les articles consacrés à la Gestion mentale et à Antoine de La Garanderie.