

**VIE DE LA RÉGIONALE****Commission Lycée**

La commission lycée de la régionale Lorraine s'est réunie le 1<sup>er</sup> juillet 2013 au lycée Varoquaux (Tomblaine). Vingt professeurs étaient présents, et quatre se sont excusés.

**- Bilan du baccalauréat 2013**Sujet de S

Les capacités évaluées en probabilités sont principalement celles de première (sauf la probabilité conditionnelle). Les professeurs sont déçus de n'avoir aucune question sur les lois continues ; c'est une partie du cours qui a motivé les élèves, les exercices proposés dans le cours de l'année étant plus concrets et plus en relation avec les autres disciplines scientifiques.

Les sommes de suites en terminale sont très peu étudiées et les dernières questions sur les suites sont peu ou mal abordées.

L'exercice sur les algorithmes est mal réussi. Les lettres a et b utilisées dans la première partie de l'exercice et dans la deuxième partie comme des variables dans l'algorithme sont sources de confusion pour les élèves. Certains ont essayé de programmer l'algorithme sur leur calculatrice avec peu de succès et ont souvent considéré le test «  $m > 1$  » au lieu de «  $f(m) > 1$  ». Le tableau à compléter ne correspond pas à l'ordre de l'exécution de l'algorithme et ne comporte pas de ligne «  $f(m)$  » ; il est plus perturbant que facilitant.

Sujet de ES

Les exercices sont « creux » et évaluent peu de connaissances de première et terminale. Un candidat peut facilement obtenir 8/20 avec très peu de résultats corrects.

Les collègues déplorent qu'il n'y ait pas de spécificité pour les séries ES et L.

Baccalauréat général

Il y a beaucoup d'épreuves évaluées en contrôle continu (langues, EPS, TP) qui sont mangeuses d'heures. De nombreux cours sont perturbés ainsi.

### Sujet lycée Agricole

La réforme s'appliquera en 2013/2014. Sujet classique, pas de remarques particulières.

### Usage de la calculatrice

Les exercices demandent d'avoir acquis une gymnastique de la calculatrice ; il y a trop de différentes procédures en fonction des machines.

On distingue deux étapes dans les exercices de probabilité :

- Savoir traduire de façon mathématique,
- Savoir utiliser sa calculatrice (moins intéressant à évaluer lors d'une épreuve nationale que lors d'épreuves locales d'évaluation des capacités expérimentales).

## **- Horaires de mathématiques au lycée**

Les collègues présents étaient issus de treize établissements différents. Parmi ces 13 établissements, 7 bénéficient d'une heure à effectif réduit par semaine, 3 bénéficient d'1/2h à effectif réduit par semaine, 2 n'ont aucun groupe de ce type et un établissement ne comporte que des secondes à moins de 25 élèves. Toutes les premières S, sauf pour un établissement, dont l'effectif est supérieur à 25 ont une heure hebdomadaire à effectif réduit. La plupart des collègues déplorent surtout en première S une quotité hebdomadaire insuffisante pour « boucler » le programme dans des conditions satisfaisantes.

On note une très grande disparité pour la gestion des heures d'accompagnement personnalisé : disparité dans le compte des heures (heures annualisées ou non), disparité dans l'attribution des heures (variables d'ajustement pour le service des collègues ou non), disparité dans l'affectation (heures de DNL comptée comme heure d'AP en tant qu'approfondissement, heures d'AP utilisées pour des heures de cours « ordinaires »).

## **- Algorithmique, TICE**

Il est nécessaire de définir un cadre plus précis pour l'algorithmique pour comprendre ce qui est attendu. On peut aussi imaginer un cadre au sein d'un établissement pour prévoir une progression des apprentissages des outils utilisés : tableur, calculatrice, etc.

## - Un début de réflexion sur le nouveau programme

- Remarques sur le programme de seconde :
  - Les élèves manquent beaucoup de pratique sur le calcul algébrique (gestion des parenthèses, ...) et le calcul numérique (fractions, racines carrées,...). Des collègues présents précisent qu'ils mettent à profit l'accompagnement personnalisé pour travailler ces notions ; d'autres utilisent le calcul formel pour tester des solutions et en (re)dégager des règles de calcul.
  - Pour motiver les élèves, des exercices « concrets » semblent plus pertinents ; les tâches complexes du collège peuvent être une source d'inspiration dans la forme du travail demandé.
- Les points les plus délicats à enseigner en terminale :
  - Géométrie dans l'espace : il n'y a pas de continuité dans l'apprentissage de cette notion au lycée et les élèves sont très peu familiers des figures de l'espace. L'orthogonalité est « découverte » en terminale et les élèves doivent la comprendre d'un point de vue affine, vectoriel et analytique la même année.
  - Limites : cette notion est peu rencontrée en première et il n'y a pas un temps suffisant en terminale pour la maturation.

## - Attentes

Mathématiques en 1<sup>ère</sup> L.

5 heures en 1S.

Liaisons avec les collègues.

Besoin de formations.

Besoin d'un meilleur décryptage des programmes.

## - Perspectives

Les collègues présents éprouvent le besoin de concertations pour mieux réfléchir à la manière d'enseigner certaines notions, réfléchir à la pertinence des progressions à mettre en place...

Une autre commission est prévue dans le courant du mois d'octobre ou novembre pour une progression en seconde sous forme d'un goûter.