

## BANDES DESSINEES

### Pour travailler le voca(bulle)aire de géométrie avec les Sixièmes

Les élèves de Sixième ont beaucoup de difficultés pour utiliser le nouveau vocabulaire ainsi que les nouvelles notations introduites durant leur année scolaire. En effet, combien de fois peut on encore voir sur des copies « un point A sur une droite BC » ou bien C le centre du segment (AD) » et j'en passe.

Que dire ensuite des figures téléphonées plus complexes et des descriptions plus longues que les élèves doivent fournir au cours de l'année ?

L'Activité « Bandes Dessinées » permet aux élèves de manière ludique d'utiliser au mieux le vocabulaire et de soigner leur description. On la trouve surtout en début d'année, puisqu'elle laissera place ensuite à des descriptions de dessins plus complexes et les figures téléphonées. Les exercices sont progressifs et souvent on réutilise des situations vues dans de précédentes BD.

Je présente sur deux pages aux élèves l'activité avec un exemple. Il est simple mais montre déjà aux enfants ce qu'on attend d'eux. Je n'exclus pas l'utilisation des symboles mathématiques même si ensuite il faut rectifier le tir. En effet, certains élèves n'hésitent pas à faire des phrases franco-symbolico-mathématiques qui, personnellement, me gêne.

Ensuite, je leur donne une planche et on fait les BD au fur et à mesure qu'elles se présentent. Il est préférable au début de le faire en classe puis petit à petit de mixer : moitié en classe, moitié à la maison. Lors de la correction, envoyez un élève au tableau et n'hésitez pas à demander aux autres élèves d'exprimer leurs productions à l'oral.

La première planche est intitulée « Droites et points ». L'idée qui se cache derrière est surtout de faire la distinction entre l'article indéfini un ou une et l'article défini le ou la. En effet, dans la BD n° 1, on attend **une** droite d mais **le** point A, point d'intersection des droites d et e.

Il y a également l'utilisation du vocabulaire suivant : sécante, point d'intersection, appartient à, n'appartient pas à, droite d, droite (AB), points alignés et non alignés.

Si vous avez des remarques, des souhaits, des questions, n'hésitez pas à m'en faire part.

[p.simonin@ac-nancy-metz.fr](mailto:p.simonin@ac-nancy-metz.fr)

**BANDES DESSINÉES : Introduction****Bande dessinée : Qu'est ce que c'est ?**

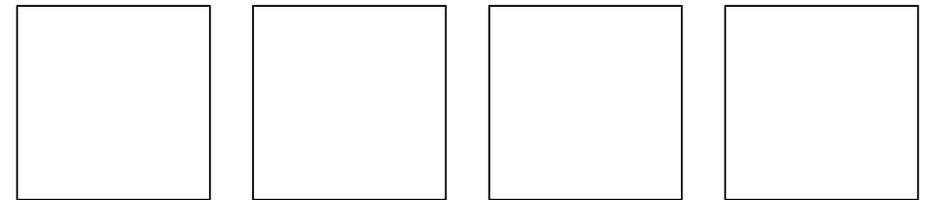
La bande dessinée est un exercice qui va te permettre de mieux utiliser le vocabulaire de géométrie appris durant ton année de sixième. Elle te permettra également de décrire correctement des figures géométriques.

**Bande dessinée : Comment cela se présente ?**

Une bande dessinée se présente sous la forme de trois, quatre ou cinq carrés dans lesquels se déroule une histoire. En fait, la bande dessinée est une histoire à suivre. Ci - dessous, un exemple de bande dessinée avec l'intérieur des carrés en blanc.

✂-----

**BD n°..**



1

2

3

4

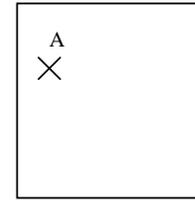
✂-----

La ligne avec les ciseaux te permettra de découper ta bande dessinée pour la coller sur ton cahier d'exercices.

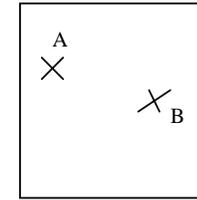
**Bande dessinée : Comment faire l'exercice ?**

Tu dois décrire ce qui se passe à l'intérieur des carrés. Attention, ta description doit être compréhensible pour permettre à quelqu'un qui la lirait de pouvoir faire correctement les dessins.

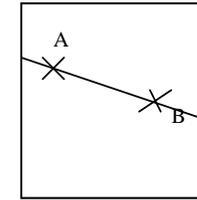
Nous allons voir un exemple avec une bande dessinée déjà décrite


**BD n°0**


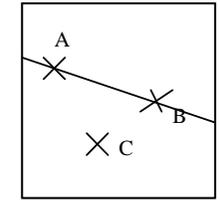
1



2



3



4



*Voici une description :*

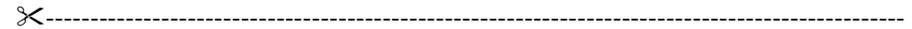
1. Je place un point A
2. Je place un point B, distinct du point A
3. Je trace la droite (AB)
4. Je place un point C, qui n'appartient pas à la droite (AB) (ou Je place un point C tel que :  $C \notin (AB)$ )

**Bande dessinée : Quelques remarques**

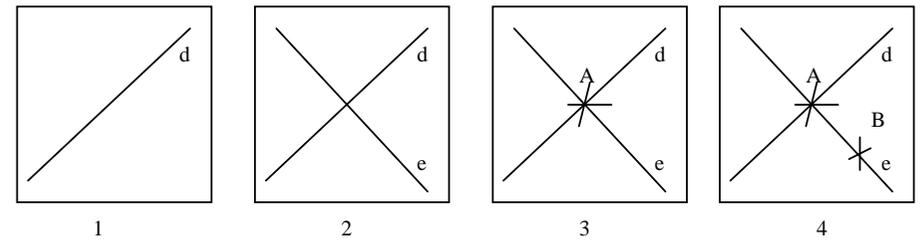
- Si je donne uniquement la description à quelqu'un, il va être capable de faire les dessins complets. En fait, avec ta description entière, on doit être capable de faire le dernier dessin, c'est à dire celui qui se trouve dans le carré n° 4.
- Tu remarqueras que l'on ne recommence pas dans le carré n° 2 la description du carré n° 1, car l'histoire se poursuit.
- Tu peux utiliser des phrases entièrement en français, mais tu peux également utiliser les symboles mathématiques, en faisant bien attention à ce que cela reste compréhensible.
- Tu dois utiliser un vocabulaire précis **surtout celui vu cette année**
- La description doit être précise car on ne doit pas obtenir une autre figure que celle proposée

# BANDES DESSINEES

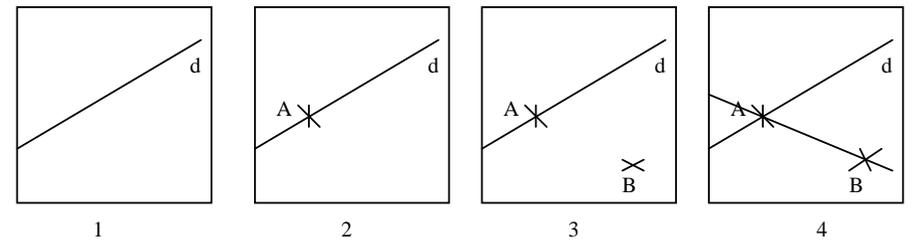
## Planche 1 – Droite et points



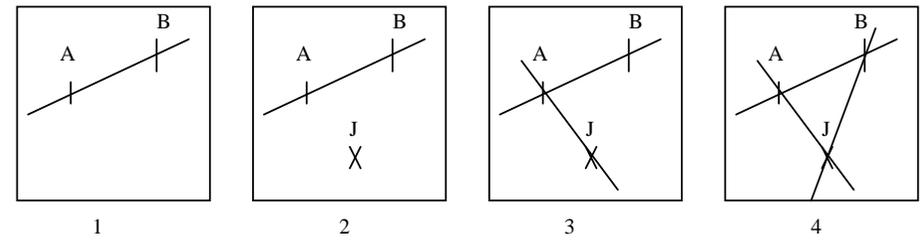
### BD n°1



### BD n°2

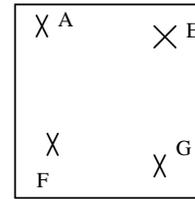


### BD n°3

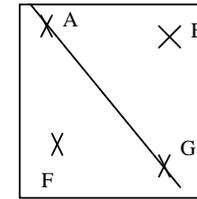




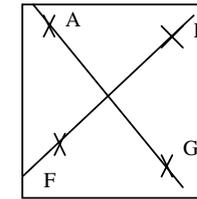
**BD n°4**



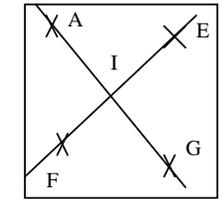
1



2



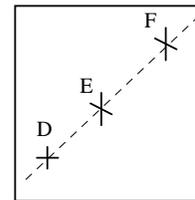
3



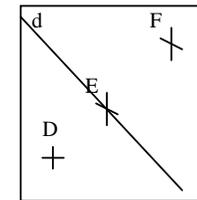
4



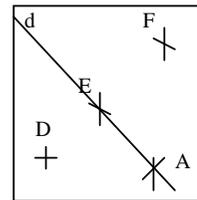
**BD n°5**



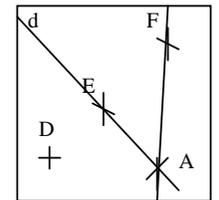
1



2



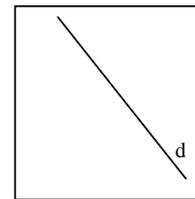
3



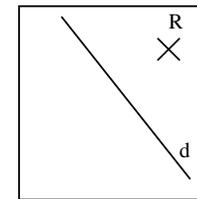
4



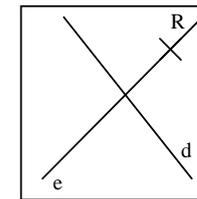
**BD n°6**



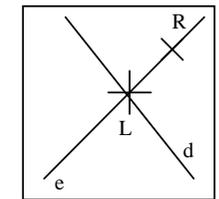
1



2



3



4



D'autres planches sont consultables sur le site de la Régionale, rubrique « Activités en classe » :

[http://apmeplorraine.free.fr/index.php?action=telecharger&ressource\\_id=20](http://apmeplorraine.free.fr/index.php?action=telecharger&ressource_id=20)