

Dossier "Travaux croisés" (suite)

SECOND EXEMPLE : L’AFFICHAGE DES PRIX ET L’ÉTIQUETAGE DES PRODUITS DE CONSOMMATION COURANTE EN EUROPE (Travail croisé mathématiques – éducation civique – géographie)

*Mmes Dechoux et Hoerner. Classe de 4^{ème} C
Collège Robert Schuman, Hombourg-Haut (Moselle)*

Le projet :

A partir d'exemples de la vie quotidienne les élèves seront amenés à se familiariser avec l'Euro, à effectuer des conversions, à lire les étiquettes prix des produits de consommation courante, à découvrir sur les étiquettes informatives quelques aspects de la protection juridique des consommateurs français et européens.

Les objectifs transdisciplinaires :

- Comprendre les règles de la vie sociale,
- Devenir un citoyen autonome et responsable,
- Se documenter,
- S'investir dans un travail de groupe,
- Produire un document bien présenté et bien rédigé,
- Utiliser l'outil informatique,

Les objectifs disciplinaires :

Géographie :

- Localiser et reconnaître les pays de l'Union européenne et de la zone Euro,

Education civique :

- Étapes importantes de la construction européenne,
- Droits et protection du consommateur, approche du Code de la Consommation,
- Organisation judiciaire et voies de recours dans le cadre français et européen.

Mathématiques :

- Notion de grandeurs proportionnelles (conversion, représentation

Dossier "Travaux croisés" (suite)

graphique d'une fonction linéaire)

Prix : comparaison (France, Allemagne, intérêt de l'euro, intérêt du prix au kg)

Représentation graphique

Utilisation du tableur – grapheur

Le déroulement :

Travaux préparatoires dans le cadre des programmes de mathématiques, de géographie et d'éducation civique.

Mise en œuvre :

Au cours du 2^{ème} trimestre de l'année 2000/2001, les élèves auront à produire un document individuel visant à expliquer à des jeunes de leur âge toutes les informations (prix en francs, prix en euros, prix au kg) contenues sur une étiquette de prix et la législation concernant ces informations.

Le document devra comporter des illustrations et des graphiques et des textes et devra être terminé pour la semaine de l'Europe au début du mois de mai.

Evaluation :

1^{ère} étape : évaluation des connaissances.

En géographie : reconnaissance et localisation des états membres de l'U.E. ; traités de Rome et de Maastricht,

En éducation civique : connaissance de quelques lois relatives à la protection des consommateurs ; l'organisation judiciaire en France ; recours possibles ; accords amiables, médiation, juridictions civiles et pénales,

En mathématiques : reconnaître une situation de proportionnalité ; utiliser, dans le plan muni d'un repère, la caractérisation de la proportionnalité sous la forme d'alignement avec l'origine ; initiation aux tableurs-grapheurs

2^{ème} étape : évaluation du document.

Critères d'évaluation :

- utilisation, transfert des connaissances
- organisation du document, plan,
- présentation,
- rédaction,
- recherche complémentaire,

Dossier "Travaux croisés" (suite)

- intérêt, ponctualité

La note finale sera constituée de la moyenne du document (2^{ème} étape) et de la moyenne des trois évaluations disciplinaires (1^{ère} étape)

Bilan au 20 mai 2001 :

Les objectifs disciplinaires ont été atteints.

Les élèves ont **tous** rendu d'excellents dossiers montrant qu'ils avaient apprécié le projet et parfaitement compris les objectifs même si pour beaucoup la partie mathématique a été un peu réduite au minimum. Ils ont apprécié notamment la complémentarité des deux disciplines sur ce sujet et la cohérence des deux discours (nécessité du prix au kilo par exemple).

En mathématiques, certains points ont été revus en classe après la remise des dossiers (prix au kilo)

Le projet s'est avéré en parfaite concordance avec les programmes et non coûteux ! Bilan très positif.

TROISIEME EXEMPLE :

SENSIBILISATION À L'URBANISME ET À L'ARCHITECTURE (Travail croisé regroupant 5 disciplines)

Mmes Dechoux (mathématiques),

Hoerner (éducation civique)

Rodriguez (arts plastiques)

Luczak (français), Lederlé (religion)

Collège Robert Schuman, Hombourg-Haut (Moselle)

Le projet :

Objectifs transdisciplinaires :

Réflexion sur la ville et l'usage qu'en font nos élèves au travers de la fréquentation des espaces publics

Sensibilisation au fait architectural (construction de la nouvelle mairie de Hombourg-Haut) et appropriation du projet public

Production en groupe d'une maquette et d'un dossier bien présenté et bien rédigé,