

BILAN DU PROJET SPÉCIAL 1

LA PAROLE AUX JEUNES ENSEIGNANTS FRANCOPHONES : FORMATION ET ENTRÉE DANS LE MÉTIER

| CHERIKH* OUAHIBA, FAVIER** STÉPHANE, GRAPIN*** NADINE, HOMIER**** MARIANNE,
NJOMGANG***** JUDITH ET SABOYA***** MIREILLE

Ce projet spécial trouve son origine dans le premier colloque à Grenoble en 2000, où une délégation de jeunes enseignant.es québécois.es était venue suivre diverses activités avant le colloque officiel de EMF. L'idée de ce projet spécial est de créer des liens entre les enseignant.es participant.es de différents pays (voire de susciter des engagements dans des formations à la recherche en didactique au niveau maîtrise et doctorat). Sauf exceptions, l'expérience a été renouvelée à tous les colloques EMF suivants avec, à chaque fois, une vingtaine de participant.es provenant d'une dizaine de pays de la francophonie.

Au-delà de l'expérience personnelle que représente une telle participation, un tel projet vise à donner aux colloques EMF une bouffée d'air frais et à capitaliser sur l'avenir quant à l'investissement de ces jeunes pour essaimer autour d'elles et d'eux l'attrait pour la collaboration au sein de la francophonie et développer une meilleure connaissance des différents systèmes éducatifs et des questions d'enseignement. Il est à noter que quelques un.es des participant.es se sont engagé.es dans des études supérieures de maîtrise ou de doctorat par la suite et certain.es d'entre eux et d'entre elles ont participé au colloque EMF de cette année.

Pour EMF 2025 à Montréal (Québec, Canada), nous avons accueilli 18 jeunes enseignant.es des pays suivants : Algérie (2), Belgique (2), Burkina-Faso (2, en ligne), Cameroun (2, en ligne), France (2), Liban (1), Maroc (2), Québec (3) et Suisse (2). Du jeudi 22 mai au lundi 26 mai 2025, les jeunes enseignant.es ont été pris.es en charge dans le cadre du pré-colloque. Différents types d'activités ont été menés :

- Présentation du système d'enseignement et de formation des enseignant.es pour chacun des pays. Cela a été l'occasion de moments de partage très enrichissants et d'une ouverture aux mondes scolaires ainsi qu'à leurs visées parfois fort différentes.
- Observation de classes québécoises d'école primaire et secondaire. Afin de découvrir le système d'enseignement au Québec, une demi-journée a été consacrée à l'observation de classes dans la ville de Montréal. Les visites se sont effectuées par groupes de 2-3 jeunes, pour une durée de une à deux heures par classe. Les responsables du projet spécial ont accompagné les jeunes durant ces observations et un temps d'échange avec les enseignant.es des classes montréalaises a eu lieu. Ces observations de classe ont été précédées d'un temps de préparation lors de la première journée de travail et elles ont été suivies d'un bilan de chacun des groupes.

* Université des sciences et technologies (USTHB) – Algérie – ouahiba_cherikh@yahoo.fr

** DiMaGe, Université de Genève – Suisse – stephane.favier@unige.ch

*** Laboratoire de Didactique André Revuz, Université Paris Est Créteil – France – nadine.grapin@u-pec.fr

**** Université de Sherbrooke – Québec – Marianne.Homier@USherbrooke.ca

***** Université de Yaoundé 1 – Cameroun – judithnjomg@yahoo.fr

***** Université du Québec à Montréal – Québec – saboya.mireille@uqam.ca

- Activités mathématiques vécues dans l'action, présentées tant aux jeunes qu'aux responsables, par des personnes invitées. Louis Côté (Université de Sherbrooke) nous a immergé.es dans un système de numération alternatif nommé Cinq, Pint, Boune (p. ex. Côté et Martin, 2017) lors d'un atelier dans lequel nous avons réfléchi aux particularités de l'enseignement et de l'apprentissage de la numération ; Marika Perrault (Centre de services scolaire des Hautes-Rivières) nous a fait vivre des activités mathématiques en plein air ; Marianne Homier (Université de Sherbrooke) a proposé un atelier autour du matériel de manipulation, pour travailler les fractions sans papier ni crayon.
- Visites culturelles. Les jeunes enseignant.es ont pu découvrir Montréal, la plus grande ville du Québec, à travers différentes activités organisées ou spontanées : balades dans le centre-ville et le Vieux-Port de Montréal, découvertes de spécialités culinaires (p. ex. produits de l'érable, poutine et queues de castor), activité sportive à la patinoire, etc.

Durant le colloque EMF lui-même, les jeunes enseignant.es ont suivi un groupe de travail sur l'ensemble du colloque. Dans le temps imparti aux projets spéciaux, ils et elles ont présenté leurs travaux de fin d'études (voir la liste ci-dessous). Au total, 16 exposés sur des sujets variés ont été proposés, tant par les niveaux scolaires en jeu que par les types de problématiques et les degrés de préparation des mémoires (de fin d'études, de maîtrise) dans les différents pays.

À la suite du colloque, début septembre 2025, sept jeunes enseignant.es (Pierre CHANET, Isabelle DEBLOIS, Pauline DUMONCEAU, Micheline FAYAD, Samia LAZRI-ABDI, Eve TILMAN - Nacima ZEDEK-LEDJIAR) ont témoigné de leur participation au projet dans le cadre du Télé-Séminaire des IREM (<https://www.univ-irem.fr/SemIREM>). Ils et elles sont revenus sur la thématique de leur mémoire, mais aussi sur ce que le colloque leur a apporté d'un point de vue personnel et professionnel.

Les textes que regroupent ces actes sont donc très divers, tant par leurs sujets que par leurs formes, et attestent du dynamisme et du professionnalisme naissant de ces jeunes qui se sont investi.es avec un grand enthousiasme dans ce projet. Les thèmes abordés sont divers, certains portent sur la résolution de problèmes au primaire, d'autres sur des notions mathématiques enseignées au secondaire ou à l'université (géométrie, algèbre, fonctions, robotique et logique) ou encore sur l'étude de thèmes plus transversaux (jeux mathématiques, langage, postures et gestes professionnels). Ils présentent pour la plupart des études bien documentées avec des références théoriques en didactique des mathématiques et souvent en lien avec des expérimentations de terrain.

RÉFÉRENCES

- Côté, L. et Martin, V. (2017). Cinq, pint, boune : construire un système de numération pour ébranler les conceptions. Dans A. Adihou, J. Giroux, A. Savard, K. M. Huy et S. Mathieu-Soucy. (dir.), *Actes du colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM2017) « Données, variabilité et tendance vers le futur », 31 mai-2 juin 2017, Université McGill, Canada* (p. 110-120).
<https://www.researchgate.net/publication/324546615>
- Perrault, M. (s. d.) Les maths en plein air : comment s'y prendre ? <https://www.institutta.com/s-informer/les-maths-en-plein-air-au-secondaire-comment-sy-prendre>

ANNEXE

CONTRIBUTIONS AUX ACTES DES PARTICIPANT.ES AU PROJET SPÉCIAL 1

BOCCALARI Chiara et MARÉCHAL Fanny (Suisse)	<i>Enseigner la résolution de problèmes pour favoriser l'appropriation et la modélisation par les élèves</i>
CHANET Pierre (France)	<i>Comment dévoluer aux élèves le travail de mathématisation horizontale ?</i>
DEBLOIS Isabelle (Québec)	<i>Vers une éducation inclusive : analyse de la pratique enseignante et de ses gestes professionnels. Le cas d'un enseignant du primaire.</i>
DIALLO Shana (France)	<i>« Mais pourquoi on écrit plus en maths qu'en français ? » enjeux langagiers en cours de mathématiques.</i>
DUMONCEAU Pauline (Belgique)	<i>Articuler l'algèbre et l'analyse pour enseigner le second degré : une étude des pratiques enseignantes.</i>
FAYAD Micheline (Liban)	<i>L'apprentissage de la preuve en géométrie.</i>
LAZRI-ABDI Samia (Algérie)	<i>Le rapport des élèves à la fonction affine au secondaire.</i>
NGOMPE Karell (Cameroun)	<i>Apprentissage de la construction des bissectrices des angles d'un triangle à l'aide de la règle, du compas et du logiciel Geogebra en classe de 5^e au Cameroun.</i>
NHIRY Meryem (Maroc)	<i>Place du raisonnement par analogie dans les raisonnements des élèves du secondaire à travers des tâches de résolution de problèmes.</i>
PERRAULT Léa et SAMSON Juliette (Québec)	<i>Le jeu mathématique comme levier pour la motivation en classe.</i>
RAIHANE Asmaa (Maroc)	<i>Évaluation de l'impact d'intégration de la robotique sur le développement des compétences des élèves dans l'enseignement interdisciplinaire des mathématiques en projet lié aux STEM</i>
SAWADOGO Salif (Burkina-Faso)	<i>Valorisation des mathématiques dans l'enseignement post primaire et secondaire au Burkina-Faso.</i>
SIMBRE Alassane (Burkina-Faso)	<i>Représentation graphique des fonctions : analyse des difficultés courantes des élèves de la terminale D au Burkina-Faso.</i>
TETSOPGUIM GUIMEYA Brandelle (Cameroun)	<i>Introduction de l'algèbre par le calcul littéral au Cameroun.</i>
TILMAN Ève (Belgique)	<i>La logique et l'apprentissage de la démonstration à la transition secondaire-université</i>
ZEDEK-LEDJIAR Nacima (Algérie)	<i>La dévolution de la linéarité de l'espérance mathématique en classe de terminale en Algérie.</i>