

BILAN DU PROJET SPÉCIAL N°1

LA PAROLE AUX JEUNES ENSEIGNANTS FRANCOPHONES
FORMATION ET ENTRÉE DANS LE MÉTIER

Responsables

COPPE* Sylvie – DISSA** Sinaly – GRAPIN*** Nadine – PROULX**** Jérôme

Ce projet spécial trouve son origine dans le premier colloque à Grenoble en 2000, où une délégation de jeunes enseignant.e.s québécois.es était venue suivre diverses activités avant le colloque officiel de EMF. L'idée de ce projet spécial est de créer des liens entre les enseignant.e.s participant.e.s de différents pays (voire de susciter des engagements dans des formations à la recherche en didactique au niveau maîtrise et doctorat). Sauf exceptions, l'expérience a été renouvelée à tous les colloques EMF suivants avec, à chaque fois, une vingtaine de participant.e.s provenant d'une dizaine de pays de la francophonie.

Au delà de l'expérience personnelle que représente une telle participation, un tel projet vise à donner aux colloques EMF une bouffée d'air frais et à capitaliser sur l'avenir quant à l'investissement de ces jeunes pour essaimer autour d'eux l'attrait pour la collaboration au sein de la francophonie et développer une meilleure connaissance des différents systèmes éducatifs et des questions d'enseignement. Il est à noter que quelques un.e.s des participant.e.s se sont engagé.e.s dans des études supérieures de maîtrise ou de doctorat par la suite et certain.e.s d'entre eux et d'entre elles ont participé au colloque EMF de cette année.

Pour EMF 2018 à Paris, nous avons accueilli 14 jeunes enseignant.e.s des pays suivants : Belgique (1), Côte d'Ivoire (2), France (3), Mali (2), Maroc (2), Québec (2), Sénégal (1) et Suisse (1). Les jeunes enseignant.e.s ont été accueilli.e.s pour le pré-colloque le mercredi 17 octobre 2018 au soir. Du jeudi 18 au dimanche 21 octobre, tous les jeunes enseignant.e.s ont été pris.e.s en charge dans le cadre du pré-colloque. Trois types d'activités ont été menés :

- Présentation du système d'enseignement et de formation des enseignants pour chacun des pays. Cela a été l'occasion de moments de partage très enrichissants et d'une ouverture aux mondes scolaires ainsi qu'à leurs visées parfois fort différentes.

- Observation de classes françaises de collèges. Afin de découvrir le système d'enseignement en France, une demi-journée a été consacrée à l'observation de classes de collège de l'académie de Créteil (les classes étaient situées dans des établissements des communes de Montreuil et d'Ivry sur Seine). Les visites se sont effectuées par groupes de 3-4 jeunes, pour une durée de une à deux heures par classe. Les chercheur.se.s responsables du projet spécial ont accompagné les jeunes durant ces observations et un temps d'échange avec les enseignant.e.s des classes françaises a eu lieu. Ces observations de classe ont été précédées d'un temps de préparation lors de la première journée de travail afin de déterminer ce qui pourrait être observé durant les séances, les questions à poser à l'enseignant.e et éventuellement aux élèves. Elles ont été suivies d'un bilan de chacun des groupes en fonction des éléments d'observation et par une mise en perspective de ce qui a été observé.

* Université de Genève FPSE-Suisse- sylvie.coppe@unige.ch

** ENSup de Bamako (Mali), Institut Fourier de Grenoble (France) – dissasinaly@gmail.com

*** Laboratoire de Didactique André Revuz – Université Paris Est Créteil - France – nadine.grapin@u-pec.fr

**** Laboratoire Épistémologie et Activité Mathématiques, UQAM, Montréal, Québec - poulx.jerome@uqam.ca

- Réflexions sur les buts et finalités de l'enseignement des mathématiques à travers quelques activités proposées par les chercheur.se.s responsables, complétée par une visite le dimanche du palais de la découverte à Paris.

Durant le colloque EMF lui-même, les jeunes enseignant.e.s ont choisi un groupe de travail à suivre sur l'ensemble du colloque. Dans le temps imparti aux projets spéciaux, les jeunes enseignant.e.s ont présenté leurs travaux de fin d'études (voir la liste ci-dessous). Au total, 14 exposés sur des sujets variés ont été proposés, tant par les niveaux scolaires en jeu que par les types de problématiques et les degrés de préparation des mémoires (de fin d'études, de maîtrise) dans les différents pays.

Les textes que regroupent ces actes sont donc très divers, tant par leurs sujets que par leurs formes, et attestent du dynamisme et du professionnalisme naissant de ces jeunes qui se sont investis avec un grand enthousiasme dans ce projet. Les thèmes abordés sont divers, certains portent sur l'enseignement au primaire (calcul mental, division, géométrie) d'autres au secondaire (algèbre, mesure, trigonométrie, intégrale, statistique), ou encore sur l'étude de thèmes plus généraux (introduction d'une perspective historique, contexte d'une exposition, résolution de problèmes, soutien pédagogique). Ils présentent des études bien documentées avec des références théoriques en didactique des mathématiques et souvent en lien avec des expérimentations de terrain.

ANNEXE

LISTE DES TEXTES DU SPE1 PAR ORDRE ALPHABETIQUE DU PREMIER AUTEUR

DA RONCH M.

Activité mathématique dans un contexte d'exposition avec manipulations d'objets : utopie ou réalité ?

DIALLO M. L.

Une perspective historique favorise-t-elle la réussite de l'enseignement des mathématiques ?
Le cas des nombres complexes au Sénégal.

DIARRA A.

Changement de variable dans la résolution d'équations trigonométriques en 11ème sciences.

DIARRA S. S.

Application des rapports trigonométriques à un problème de la vie courante en 10ème

DUPUIS A.

Difficultés des élèves du secondaire avec la notion d'intégrale : une étude de cas.

EL ABBADI S.

Analyse multidimensionnelle de l'enseignement des mesures et des grandeurs à travers les programmes de l'enseignement fondamental.

HAGÈGE E.

Etude des séances de découverte dans les manuels scolaires : le cas de la division au CE2.

HAIRON E.

Le passage de la géométrie physique à la géométrie théorique au cycle 3

LEROUX A.J.

Dispositif de soutien individualisé en mathématiques

NGOUFO H.

Introduction du concept de limite en classe de première scientifique au Cameroun : un exemple d'approche par les compétences

OHOUNI AREREY L.

Les pratiques des enseignants dans la résolution des systèmes d'équations du premier degré à deux inconnues en classe de 3e.

TIEKOU Z. E.

Intérêt de la statistique dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire.

VAN MOORHEM A.

Questionnement enseignant en contexte de résolution de problèmes par calcul mental.