

ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES ET ÉCOLE INCLUSIVE : CAS DES ÉLÈVES HANDICAPÉS VISUELS EN CÔTE D'IVOIRE

KOUAME* Koffi Pierre

RESUME - L'éducation est un droit pour tout citoyen ivoirien selon la loi d'orientation N° 95-696 du 7 septembre 95. Malheureusement, notre étude à l'Institut National Ivoirien Pour la Promotion des Aveugles montre que l'inexistence ou l'insuffisance de matériels pédagogiques et didactiques adaptés génère chez les enseignants, des difficultés d'ordre pédagogique et didactique dans l'enseignement des mathématiques à leurs élèves.

Mots-clés : Enseignement, école inclusive, handicapés visuels.

ABSTRACT - Education is a right for every Ivorian citizen according to the Orientation Law N ° 95-696 of September 7, 95. Unfortunately, our study at the Ivorian National Institute for the Promotion of the Blind shows that the non-existence or insufficiency adapted pedagogical and didactic materials generate pedagogical and didactic difficulties for teachers in the teaching of mathematics to their pupils.

Keyword: Teaching, inclusive school, visually impaired.

I. INTRODUCTION

En Côte d'Ivoire, l'éducation est garantie à chaque citoyen selon la loi d'orientation N° 95-696 du 7 septembre 95. En 2015, cette loi a été modifiée. La nouvelle loi introduit, dans les principes fondamentaux qui régissent l'Enseignement, celui de « *La scolarisation obligatoire pour tous les enfants de Côte d'Ivoire des deux sexes de six (6) à seize (16) ans* ». Depuis 2013, l'Etat ivoirien initie un projet d'école inclusive. Ce concept se veut un moyen de combattre les attitudes discriminatoires, en créant des communautés accueillantes, en édifiant une société intégratrice et en atteignant l'objectif de l'éducation de tous.

II. PROBLEMATIQUE

En Côte d'Ivoire, diverses initiatives ont été prises par les gouvernants pour atteindre l'objectif de l'éducation de tous les citoyens. Malheureusement, la prise en charge des enfants présentant des handicaps est problématique. Seules deux (2) structures publiques d'éducation des enfants handicapés existent en Côte d'Ivoire. L'École Ivoirienne des Sourds (EIS) qui a pour mission l'éducation des enfants présentant des handicaps auditifs et l'Institut National Ivoirien Pour la Promotion des Aveugles (INIPPA) qui a en charge les enfants présentant des handicaps visuels. Des interrogations sur la nature des difficultés rencontrées par les enseignants de l'INIPPA dans l'enseignement des mathématiques sont d'un intérêt didactique à clarifier au regard des exigences institutionnelles qui aspirent à une école inclusive.

Notre objectif est d'explicitier la nature des difficultés rencontrées par les enseignants de l'INIPPA dans l'enseignement des mathématiques.

Nous partons de l'hypothèse que les difficultés rencontrées par les enseignants de l'INIPPA dans l'enseignement des mathématiques sont d'ordre pédagogique et didactique.

* Laboratoire de Recherche en Didactique (LAREDI) ENS- Côte d'Ivoire- koffipierrekouame@yahoo.fr

III. CADRE THEORIQUE DE REFERENCES

Pour mener notre étude, nous avons exploré le *constructivisme de Piaget* (1973) relativement à la maturation neurologique, les interactions physiques et l'expérience sociale qui développent l'intelligence de l'enfant, le *socioconstructivisme de Vygotsky* (1989) et *Bruner* (1998) qui relèvent le rôle important des interactions entre pairs et du tutorat.

Nous avons visité les théories didactiques de *Brousseau* (1998), de *Vergnaud* (1990) et de *Chevallard* (1991) car, l'appropriation des savoirs mathématiques se fait en situation de classe avec la manipulation de concepts et la présence d'un enseignant. Ces savoirs ont subi des transformations pour les rendre assimilables par les apprenants.

Les travaux de *Armstrong et Barton* (2003) relatifs à l'école inclusive, de *Lafay* (2017) sur la manipulation d'objet pour faciliter l'apprentissage des concepts Mathématiques et de *Ramel, S., & Bonvin, P.* (2014) sur la nécessité d'un accompagnement des établissements scolaires sur le chemin d'une pratique intégrative à une école inclusive nous ont guidés.

IV. CADRE METHODOLOGIE

1. Terrain de recherche

Notre étude a été menée à l'Institut National Ivoirien Pour la Promotion des Aveugles (INIPPA) de Yopougon (Abidjan).

2. Présentation de l'Institut National Ivoirien Pour la Promotion des Aveugles (INIPPA)

L'INIPPA est un établissement spécialisé créé en Octobre 1974 par la Caritas Suisse, et cédé à l'Etat ivoirien en 1975. Il compte à la rentrée scolaire 2018- 2019, douze (12) enseignants et cinquante et un (51) élèves du primaire dont vingt-trois (23) filles et vingt-neuf (28) garçons.

Classes	Nombre d'élèves	Filles	Garçons	Tranches d'âges
Cours préparatoire première année (CP1)	15	5	10	5- 10 ans
Cours préparatoire deuxième année (CP2)	8	5	3	8- 16 ans
Cours élémentaire première année (CE1)	7	3	4	9- 13 ans
Cours élémentaire deuxième année (CE2)	4	1	3	12- 13 ans
Cours moyen première année (CM1)	9	5	4	11- 17 ans
Cours moyen deuxième année (CM2)	8	4	4	14- 16 ans

Tableau 1- L'INIPPA

3. Echantillon

Notre échantillon est composé de douze (12) enseignants tous titulaires de l'INIPPA.

4. Collecte de données

Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire et des observations de classe pour identifier les matériels utilisés par les enseignants, vérifier la disponibilité de ces matériels, identifier les difficultés des enseignants dans l'enseignement des mathématiques et relever la nature de ces difficultés.

5. Méthodes d'analyse

Pour analyser nos données, nous avons opté pour une analyse mixte : quantitative et qualitative.

V. RESULTATS

Nos résultats révèlent que les difficultés des enseignants de l'INIPPA sont d'ordre pédagogique et didactique : insuffisance ou absence de matériels didactiques adaptés (Feuille à dessin A4, mètre enrouleur, compas, roulette à dessiner, triple- décimètre, rapporteur...), difficultés des enseignants à respecter les moments didactiques et les stratégies pédagogiques en vigueur. D'où des difficultés d'appropriation des savoirs mathématiques par les apprenants (Aux évaluations de fin de séance d'apprentissage, les réponses fausses suivantes ont été notés dans les productions des apprenants: Au CP1, dix (10), au CP2, quatre (4), au CE1 cinq (5), au CE2 trois (3), au CM1 cinq (5) et au CM2, six (6)).

VI. CONCLUSION

En Côte d'Ivoire, la volonté de scolarisation de tous les enfants en âge d'aller à l'école sans distinction a toujours été affirmée par les gouvernants. Malheureusement, toutes les politiques éducatives ne prennent pas suffisamment en compte les enfants vivant avec des handicaps.

Pour L'INIPPA, l'insuffisance ou l'absence de matériels didactiques adaptés impacte négativement les pratiques de classes des enseignants et les apprentissages scolaires.

REFERENCES

- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble: La pensée sauvage.
- Bruner, J. (1998). *Le développement de l'enfant, savoir-faire, savoir- dire*. Paris : PUF.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposition didactique, Du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Lafay, A. (2017). *Pourquoi la manipulation d'objet peut-elle aider à l'apprentissage des concepts Mathématiques?* <https://parlonsapprentissage.com/pourquoi-la-manipulation-dobjets-peut-elle-aidera-lapprentissage-deconcepts-mathematiques/consulté> le 08/12/17
- Piaget, J. (1973) *Biologie et connaissance*. Paris : Gallimard, Coll. Idées.
- Ramel, S., & Bonvin, P. (2014). D'une pratique intégrative à une école inclusive: nécessité d'un accompagnement des établissements scolaires sur ce chemin. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 6-12.
- Vergnaud, G. (1990). La théorie des champs conceptuels. *Revue en Didactique des Mathématiques*, vol. 10, pp. 33- 115.