

GERARD SENSEVY

Éléments pour une théorie de l'action didactique conjointe en mathématique

gerard.sensevy@bretagne.iufm.fr

IUFM de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale

Dans cette intervention, je donne d'abord une description générale de la théorie de l'action conjointe en didactique, en tentant de montrer les problèmes qui font son objet, en relation avec d'autres théories en didactique des mathématiques.

Puis je m'attache plus particulièrement à la description de quelques outils de la théorie, que j'exemplifie en mathématique à l'école primaire. Je me centre en particulier sur les notions de double sémiologie, de jeu d'apprentissage, de jeu épistémique, de système stratégique, d'équilibration didactique, d'ingénierie coopérative.

Je termine en insistant sur l'entrelacement du politique, de l'éthique, et du scientifique dans l'activité de recherche.

Le lecteur intéressé pourra se référer au texte édité dans les actes de la XVI^e école d'été de didactique des mathématiques, 2011

Références

Sensevy, G. (2012). In (Eds). *Actes de la 16^{ème} école d'été de didactique des mathématiques –Août 2011*, XX-XX. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.