

Le bulletin de l'APMEP - N° 544

AU FIL DES MATHS

de la maternelle à l'université

Édition Avril, Mai, Juin 2022

Mathématiques durables



APMEP

Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public

ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

26 rue Duméril, 75013 Paris

Tél. : 01 43 31 34 05 - Fax : 01 42 17 08 77

Courriel : secretariat-apmep@orange.fr - Site : <https://www.apmep.fr>

Présidente d'honneur : Christiane ZEHREN



Au fil des maths, c'est aussi une revue numérique augmentée :
<https://afdm.apmep.fr>

version réservée aux adhérents. Pour y accéder connectez-vous à votre compte *via* l'onglet *Au fil des maths* (page d'accueil du site) ou *via* le QRcode, ou suivez les logos

Si vous désirez rejoindre l'équipe d'*Au fil des maths* ou bien proposer un article, écrivez à aufildesmaths@apmep.fr

Annonces : pour toute demande de publicité, contactez Mireille GÉNIN mcgenin@wanadoo.fr

À ce numéro sont joints le BGV n° 224
spécial « Journées Nationales » et l'affiche de ces Journées

ÉQUIPE DE RÉDACTION

Directeur de publication : Sébastien PLANCHENAU.

Responsable coordinatrice de l'équipe : Cécile KERBOUL.

Rédacteurs : Vincent BECK, François BOUCHER, Richard CABASSUT, Séverine CHASSAGNE-LAMBERT, Frédéric DE LIGT, Mireille GÉNIN, Cécile KERBOUL, Valérie LAROSE, Alexane LUCAS, Lise MALRIEU, Marie-Line MOUREAU, Daniel VAGOST, Thomas VILLEMONTAIX, Christine ZELTY.

« **Fils rouges** » numériques : François BOUYER, Gwenaëlle CLÉMENT, Nada DRAGOVIC, Laure ÉTEVEZ, Marianne FABRE, Robert FERRÉOL, Yann JEANRENAUD, Céline MONLUC, Christophe ROMERO, Agnès VEYRON.

Illustrateurs : Adèle HUGUET, Pol LE GALL, Olivier LONGUET, Jean-Sébastien MASSET.

Équipe T_Xnique : François COUTURIER, Isabelle FLAVIER, Philippe PAUL, François PÉTIARD, Guillaume SEGUIN, Sébastien SOUCAZE, Sophie SUCHARD, Michel SUQUET.

Maquette : Olivier REBOUX.

Correspondant Publimath : François PÉTIARD.

Votre adhésion à l'APMEP vous abonne automatiquement à *Au fil des maths*.

Pour les établissements, le prix de l'abonnement est de 60 € par an.

La revue peut être achetée au numéro au prix de 15 € sur la boutique en ligne de l'APMEP.

Mise en page : François PÉTIARD

Dépôt légal : Juin 2022. ISSN : 2608-9297.

Impression : Imprimerie Corlet

ZI, rue Maximilien Vox BP 86, 14110 Condé-sur-Noireau



Mathématiques

et épidémie

La modélisation mathématique des épidémies est un sujet largement d'actualité ! Pierre Carriquiry nous propose cette fois-ci une modélisation aléatoire reposant sur des lois binomiales et pouvant donner lieu à des simulations Python.

Pierre Carriquiry

Introduction

L'épidémie de Covid 19 a produit un nombre considérable de résultats statistiques et montré la difficulté de prévoir ces résultats. La plupart des prévisions sont établies à partir de modèles mathématiques permettant d'écrire des programmes informatiques qui décrivent une évolution de la maladie correspondant aux hypothèses du modèle. Cet article présente un modèle mathématique et un programme Python qui simulent une épidémie. Le modèle et le programme peuvent être compris, critiqués et perfectionnés par un élève de Terminale qui a choisi la spécialité Mathématiques.

Modèle mathématique

Population : on étudie la propagation d'une maladie dans une population de N individus qui est la réunion de trois sous-ensembles disjoints : les malades, les immunisés qui ne peuvent pas (ou plus) attraper la maladie et les individus non malades et non immunisés que l'on désignera improprement par individus sains.

Pour chaque jour j , on note : $M(j)$ le nombre de malades le jour j , $I(j)$ le nombre d'immunisés le jour j , $S(j)$ le nombre d'individus sains le jour j . On suppose que la maladie n'est pas mortelle, que sa durée, notée dm , est fixe et que tous les malades guérissent et deviennent immunisés au bout de dm jours. On suppose aussi que la population totale ne varie pas. On a donc :

$$M(j) + I(j) + S(j) = N.$$

Évolution de l'épidémie : chaque jour, chaque malade rencontre un certain nombre d'individus. On suppose que la rencontre d'un malade avec un autre malade ou avec un individu immunisé n'a aucune influence sur la propagation de l'épidémie et qu'un malade peut transmettre la maladie à un individu sain qu'il rencontre. On note p la probabilité qu'un malade transmette la maladie à un individu sain qu'il rencontre. On dira qu'une rencontre entre un malade et un individu sain est contaminante si elle provoque l'apparition de la maladie chez l'individu sain rencontré et qu'il suffit d'une seule rencontre contaminante pour provoquer la maladie.

Variables : à chaque malade, on associe trois variables aléatoires.

1. Nombre de rencontres : on note R la variable aléatoire représentant le nombre de rencontres d'un malade dans une journée. Un malade pouvant rencontrer plusieurs fois le même individu dans une journée, R peut être supérieur au nombre d'individus rencontrés. On suppose que la loi de probabilité de R est la même pour tous les malades pendant toute la durée de l'épidémie et que si un malade effectue r rencontres, ces rencontres se font au hasard et avec remise parmi $N - 1$ individus. Ces hypothèses sont assez éloignées de la réalité sauf peut-être pour des individus solitaires comme les ours.
2. Nombre de rencontres parmi les individus sains : on note RS la variable aléatoire représentant le nombre de rencontres d'un malade parmi les individus sains dans une journée (qui





peut être supérieur au nombre d'individus sains rencontrés). Il y a $S(j)$ individus sains parmi $N - 1$ rencontres possibles donc pour chaque valeur r de la variable R , la variable RS suit la loi binomiale de paramètres r et $\frac{S(j)}{N-1}$.

3. Nombre de rencontres contaminantes : on note RC la variable aléatoire représentant le nombre de rencontres contaminantes d'un malade dans une journée (qui peut être supérieur au nombre d'individus contaminés). La probabilité de contamination étant p , pour chaque valeur rs de la variable RS , la variable RC suit la loi binomiale de paramètres rs et p .

Formules : on veut exprimer $M(j)$, $I(j)$ et $S(j)$ en fonction de $M(j - 1)$, $I(j - 1)$ et $S(j - 1)$. Pour cela, on doit évaluer le nombre d'individus contaminés le jour j qui est une variable aléatoire notée $C(j)$ dont on va déterminer la loi de probabilité. Chaque jour, chaque individu sain peut être victime ou non d'au moins une rencontre contaminante. On note pc la probabilité qu'un individu sain particulier attrape la maladie, c'est-à-dire qu'il soit victime d'au moins une rencontre contaminante. On note nb le nombre total de rencontres contaminantes effectuées par tous les malades le jour j . La probabilité qu'un individu sain particulier soit victime d'une contamination particulière est $\frac{1}{S(j)}$, la probabilité qu'il ne soit pas victime de cette contamination est $1 - \frac{1}{S(j)}$, la probabilité qu'aucune de ces nb contaminations ne l'ait touché est $\left(1 - \frac{1}{S(j)}\right)^{nb}$ et la probabilité qu'il soit contaminé le jour j est donc :

$$pc = 1 - \left(1 - \frac{1}{S(j)}\right)^{nb}$$

La variable aléatoire $C(j)$ suit donc la loi binomiale de paramètres $S(j)$ et pc car, par hypothèse, toutes les contaminations sont indépendantes. Alors le nombre de malades qui guérissent le jour j , noté $G(j)$, est égal au nombre d'individus qui ont été contaminés dm jours auparavant. On a donc : $G(j) = C(j - dm)$ si $j \geq dm$, 0 sinon. On fait les hypothèses suivantes sur l'état d'un individu le jour j (malade, sain ou immunisé) en fonction de son état le jour $j - 1$:

- un individu malade le jour j est malade ou immunisé le jour $j + 1$;
- un individu sain le jour j reste sain ou est malade le jour $j + 1$;
- un individu immunisé le jour j reste immunisé le jour $j + 1$.

On peut alors écrire les formules décrivant l'évolution de l'épidémie :

$$\begin{aligned} M(j) &= M(j - 1) + C(j) - G(j) \\ I(j) &= I(j - 1) + G(j) \\ S(j) &= S(j - 1) - C(j). \end{aligned}$$

On remarque que la population totale reste constante.

Ces formules et la simulation des variables aléatoires permettent d'écrire un programme Python de simulation d'une épidémie.





Programme Python

```

from lycee import *
from math import *
def bino(n,p):#donne une valeur d'une variable binomiale de paramètres n et p#
    k=0
    for i in range(n):
        if random()<p:
            k=k+1
    return k
N=670000 ; p=0.15; nbj=90 ; minr=2; maxr=8; dm=7 ; nbm=1
M=[0 for i in range(nbj)] #nombre de malades#
I=[0 for i in range(nbj)] #nombre d'immunisés#
S=[0 for i in range(nbj)] #nombre d'individus sains#
C=[0 for i in range(nbj)] #nombre d'individus contaminés#
DM=[0 for i in range(dm+1)] #nombre de malades depuis i jours#
M[0]=nbm; S[0]=N-nbm; DM[0]=nbm;C[0]=nbm
for j in range(1,nbj): #numéro du jour#
    nbc=0 # compteur du nombre de contaminations#
    for m in range(M[j-1]): # indice du malade#
        R=randint(minr,maxr) #nombre de rencontres du malade m le jour j#
        RS=bino(R,S[j-1]/(N-1)) #nombre de rencontres parmi les sains#
        RC=bino(RS,p) #nombre de rencontres contaminantes#
        nbc=nbc+RC #totalisation du nombre de contaminations#
    pc=1-((S[j-1]-1)/S[j-1])**nbc; #proba de contamination#
    C[j]=bino(S[j-1],pc) ; #nombre de contaminés le jour j#
    for i in range(dm,0,-1): #mise à jour liste des durées maladie#
        DM[i]=DM[i-1]
    DM[0]=C[j] ; #nombre de nouveaux malades#
    M[j]=M[j-1]+C[j]-DM[dm]
    I[j]=I[j-1]+DM[dm]
    S[j]=N-M[j]-I[j]
    if I[j]>=N or M[j]>=N or S[j]<=0 or M[j]<=0:#test de fin de l'épidémie#
        print('épidémie terminée:')
        print('jour',j, 'malades',M[j], 'immunisés',I[j], 'non contaminés',S[j])
        break #sortie boucle j#
    else:#sortie boucle j dernier jour#
        print('épidémie non terminée')
        print('jour',j, 'malades',M[j], 'immunisés',I[j], 'non contaminés',S[j])
repere.clf() #construction du graphique#
repere.axis([0,nbj,0,N])
titre='p='+str(p)+' maxr='+str(maxr)+' dm='+str(dm)
repere.title(titre)
repere.xlabel('nombre de jours')
repere.ylabel('nombre de malades')
repere.plot(range(nbj),M)
repere.show()

```



Données :

N : effectif de la population ;
 p : probabilité qu'un malade contamine un individu sain qu'il rencontre ;
 minr, maxr : minimum et maximum du nombre de rencontres d'un malade dans une journée ;
 dm : durée de la maladie en jours ;
 nbm : nombre de malades initial ;
 nbj : nombre de jours d'observation de l'épidémie.

Variables :

R : nombre de rencontres d'un malade dans une journée. On suppose que la variable aléatoire R suit la loi uniforme sur $[\text{minr}; \text{maxr}]$ mais on peut utiliser d'autres lois (loi de Poisson, loi normale, etc.).
 RS : nombre de rencontres d'un malade parmi les individus sains.
 RC : nombre de rencontres contaminantes d'un malade.
 $M[j]$: élément de la liste M donnant le nombre de malades le jour j .
 $I[j]$: nombre total d'individus immunisés le jour j .
 $S[j]$: nombre d'individus non malades et non immunisés le jour j .
 $C[j]$: nombre d'individus sains contaminés le jour j .
 $DM[i]$: nombre d'individus qui sont malades depuis i jours. On a $DM[0] = nbm$.

Déroulement du programme :

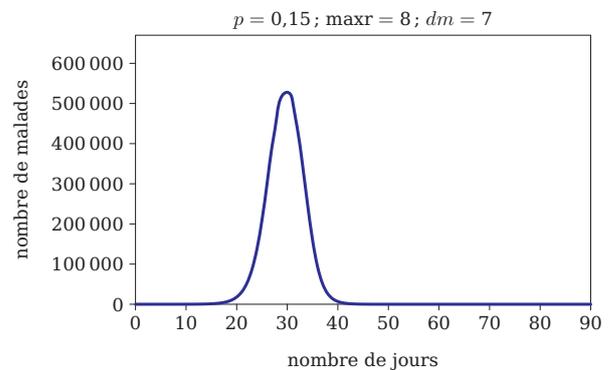
chaque jour j , pour chaque malade, on calcule une valeur des variables R, RS, RC et on totalise le nombre de contaminations de chaque malade dans le compteur nbC ce qui permet de calculer la probabilité pc qu'un individu sain soit contaminé, puis le nombre d'individus qui tombent malade le jour $j, C[j]$.
 On met à jour la liste DM par un décalage à droite et par l'instruction $DM[0] = C[j]$, puis les listes M, I et S en utilisant les formules du paragraphe précédent.

Arrêt du programme :

le programme s'arrête quand il n'y a plus de malades ou quand tous les individus sont immunisés ou quand tous les individus sont malades ou quand le nombre de jours d'observation est atteint.

Résultats :

on peut afficher les listes M, I, S, C et obtenir des graphiques correspondants.
 Par exemple le graphique suivant donne l'évolution du nombre de malades dans une population de 670 000 individus, à partir d'un seul malade, pour les valeurs des paramètres indiquées sur le graphique ou dans le programme.



On remarque (voir aussi les représentations graphiques ci-dessous) que dans la plupart des cas, si l'épidémie démarre, la courbe représentative du nombre de malades ressemble à une courbe de Gauss. Le modèle théorique nous pose alors des problèmes théoriques, par exemple :

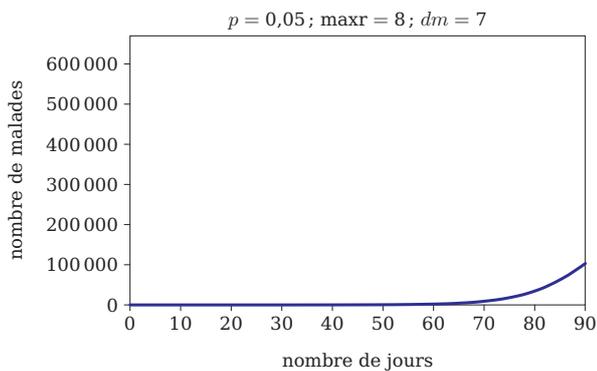
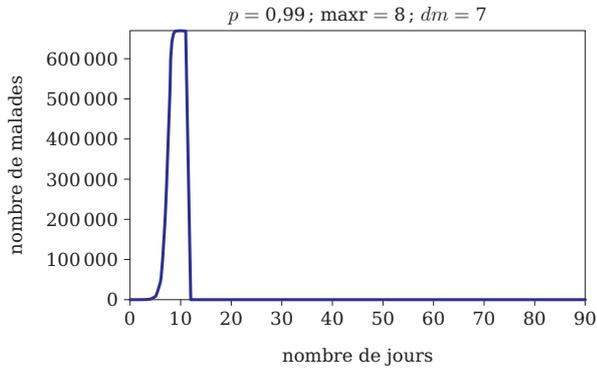
- pour quelles valeurs des paramètres l'épidémie démarre-t-elle ?
- pour quelles valeurs des paramètres obtient-on une courbe de Gauss et dans ce cas, peut-on déterminer le pic de l'épidémie ?
- peut-on obtenir une épidémie comportant deux ou plusieurs vagues ?

Le programme peut être perfectionné, par exemple pour simuler une épidémie mortelle on pourrait introduire des probabilités de décès à chaque phase de la maladie ; la population totale ne serait plus alors constante. Pour simuler l'apparition de variants, il faudrait définir des probabilités de contamination à différentes périodes de l'épidémie.

L'influence de la contagiosité d'un virus, qui se traduit dans le modèle mathématique par la valeur du paramètre p , peut être observée en donnant à p deux valeurs très différentes.



Les graphiques suivants donnent l'évolution du nombre de malades pour les valeurs $p = 0,99$ et $p = 0,05$.



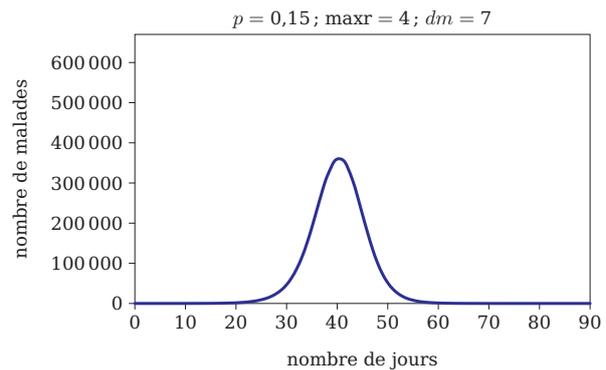
On voit que la durée de l'épidémie est plus longue dans le deuxième cas et dépasse le nombre de jours d'observation prévu.

Les lecteurs qui voudraient « vérifier » ces résultats ne doivent pas s'étonner de ne pas trouver exactement les mêmes valeurs ; cela prouve que les logiciels de simulation de variables aléatoires de Python sont corrects : deux exécutions successives du programme avec les mêmes paramètres ne donnent pas le même résultat.

Conclusion

Ce programme n'a pas la prétention de décrire une épidémie réelle car les rencontres d'un malade ne se font pas par tirage au sort et, même dans ce cas, il faudrait connaître la loi de probabilité du nombre de rencontres et la probabilité

de contamination. Ces paramètres ne sont pas connus avant l'apparition de la maladie, et même après la détection du premier cas, ils sont difficiles à évaluer surtout s'il y a des malades asymptomatiques. Cependant, en observant les résultats du programme pour plusieurs valeurs des paramètres, on peut avoir une idée de l'évolution de la maladie lorsque l'on modifie un paramètre, par exemple quelle est l'influence sur l'épidémie d'un confinement qui se traduit dans le modèle par une diminution du nombre de rencontres. Dans le graphique suivant, on peut voir l'évolution du nombre de malades pour la valeur $\text{maxr} = 4$, les valeurs des autres paramètres étant celles du graphique 1 :



On peut aussi penser intuitivement que, pour une même valeur des paramètres, le nombre de malades est plus élevé dans le modèle théorique que dans la réalité où la plupart des rencontres se font dans un groupe limité d'individus. Ce modèle théorique donnerait alors une limite supérieure du nombre de malades mais les paradoxes du calcul des probabilités nous ont montré que l'intuition peut nous tromper dans ce domaine.



Pierre Carriquiry est aujourd'hui à la retraite ; il a enseigné à l'École Nationale de Commerce. Il est membre de l'APMEP depuis 35 ans.

carriquiry@free.fr

© APMEP Juin 2022



Sommaire du n° 544

Mathématiques durables

Éditorial

1

Mais qui a tué Alan Turing? — Stéphane Mouez & Katia Vergnaud 51

Opinions

L'enseignement des mathématiques dans le nouveau lycée général — Bureau national de l'APMEP 3

Changement de regard sur l'enseignement de la géométrie — Christine Mangiante-Orsola 7

Avec les élèves

✦ Le développement durable à partir de tâches complexes — Stéphanie Thinet 17

✦ Enjeux environnementaux — Sylvain Etienne 20

✦ Bain ou douche? — Claude Fahrer 27

✦ « Eau et hygiène » en classe de Cinquième — Sabine Gougeon & Isabelle Lefèbre 32

Manipulations incarnées avec le matériel de base ou le géoplan — Olivier Le Dantec 38

Quand la géométrie se met en « œuvres »... — Cristine Géobard 46

Un tour de magie en CM2 — Sarah Leleu Maati & Mathilde Scandolari 59

Ouvertures

Petite enquête sur la logique dans la scolarité — François Boucher 65

Éléments théoriques sur l'implication — Zoé Mesnil 71

Mathématiques et épidémie — Pierre Carriquiry 77

Récréations

✦ Célébrons de façon durable nos années qui passent... — Dominique Souder 82

Au fil des problèmes — Frédéric de Ligt 85

Au fil du temps

Le CDI de Marie-Ange — Marie-Ange Ballereau 88

Matériaux pour une documentation 90



CultureMATH



APMEP

www.apmep.fr