

Les quatre heures au collège

Pascal Hairault

Ne doit-on pas nuancer un peu la revendication de quatre heures de mathématiques pour tous les élèves au collège ?

Je ne pense pas qu'il soit souhaitable que tous les élèves de 5^e/6^e aient *systématiquement* quatre heures par semaine, sans pour autant souhaiter que la quatrième heure soit *systématiquement* réservée aux élèves en grande difficulté. Nous avons depuis quelque temps la possibilité de ne prendre qu'une partie de la classe parfois une heure par semaine (pas nécessairement toutes les semaines !); c'est à mon avis une possibilité très intéressante dont il serait dommage de se passer.

Je ne trouve pas que les élèves le vivent très mal psychologiquement dans ce cas, surtout avec quelques précautions :

- ce n'est pas une heure en plus, mais une heure en moins pour certains qui ont déjà acquis certaines compétences.
- le groupe d'élèves doit être choisi (et renouvelé régulièrement) sur des bases assez précises avec des objectifs précis. Les cahiers d'évaluation en 6^e, complétés au bout d'un moment par les contrôles donnés en classe, permettent de choisir ces groupes pendant une bonne période. Par la suite, un test diagnostique rapide, de temps en temps, permet de compléter les contrôles car il est souhaitable de ne pas faire que de la remédiation pendant ces heures afin de réserver du temps aux notions qui sont en cours d'étude.
- il est possible de donner le même travail aux élèves qui ne sont pas en clas-

se, ce qui les amène à faire du travail autonome à leur rythme (c'est à dire en moins d'une heure !). Ce qui a un côté positif également.

Sinon, avec quatre heures pour tous les élèves, il faudrait soit accepter un ralentissement fréquent du rythme de la classe (la pédagogie différenciée n'est pas simple et ne peut suffire à mon avis), soit une heure *en plus* de soutien étant données les différences de vitesse. Est-ce possible ? Où la prendre ? Et n'est-ce pas retomber dans les défauts déjà dénoncés d'une heure en plus pour des élèves pas toujours motivés par cela ?

En ce qui concerne la 5^e, et dans le cas où l'horaire attribué à une classe est de quatre heures, l'horaire minimum de trois heures et demie par semaine limite cette possibilité de ne prendre qu'une partie de la classe à une demi-heure par semaine ou une heure par quinzaine.

Pour les classes de 4^e/3^e, les élèves qui ne choisissent pas de seconde option ont de ce fait plus de temps disponible et il y a généralement parmi eux une proportion plus importante d'élèves en difficulté. Pourquoi ne pas leur proposer une heure de consolidation par quinzaine ? L'horaire maximum de quatre heures et demie permet de maintenir l'horaire des autres élèves à quatre heures. Certains n'en voudront peut-être pas, mais d'autres plus motivés en seront certainement satisfaits et en ont besoin pour assimiler le programme. On peut envisager des groupes dont la liste est renouvelée régulièrement, mais certains élèves sont peut-être prêts à un engagement plus long (pourquoi pas une sorte d'option consolidation en mathématiques ?).