

Dans nos classes

Lycées

Fiche d'évaluation

Claude Matz

J'ai expérimenté cette fiche d'évaluation plusieurs années :

- un an en classe de Seconde,
- deux ans en classe de Terminale C,
- quatre ans en classe préparatoire HEC Option, économique où j'enseigne actuellement.

Motivations

Je suis partie de l'idée qu'une note, même agrémentée d'indications sur une copie, ne faisait pas forcément partie dans la tête d'un élève d'un plan méthodique de formation. J'ai alors élaboré, après divers tâtonnements, la fiche que vous trouverez ci-dessous.

travail	connaissance du cours	Méthodes de calcul	Méthode de raisonnement	Rédaction Présentation	Remarques diverses les vôtres ou les miennes

Pratique

Je remplis cette fiche systématiquement à la correction des devoirs surveillés et des devoirs à la maison. J'y fais mention

- des erreurs les plus graves,
- des points de cours à retravailler,
- des réussites éventuelles.

En particulier je signale (par exemple par une couleur différente) les erreurs et incompréhensions qui se répètent.

Théoriquement, les élèves sont censés reprendre sur une fiche qui leur est propre mes observations (ils le font au début, beaucoup moins en fin d'année mais à ce moment-là, pour les élèves que j'ai actuellement, ils sont responsables de leur formation).

Pendant les devoirs surveillés, je leur distribue leur fiche et les incite à s'y reporter.

Au moment des bilans de conseils de classe, je fais sur ma fiche un état des lieux en ce qui concerne les mathématiques et j'y note ce que je pense écrire dans le bulletin, je leur demande alors de porter sur la fiche leur commentaire personnel ; il m'est arrivé de procéder dans l'ordre inverse et de me servir des réflexions des élèves pour remplir leur bulletin.

Intérêt pour les élèves

L'année avançant, les élèves prennent progressivement conscience

- des erreurs qu'ils font, de celles qu'ils faisaient et qu'ils ne font plus, et des erreurs qui leur sont systématiques,
- des chapitres, des thèmes qui leur sont à eux personnellement plus difficiles,
- de leurs réussites.

Globalement, ils savent où ils en sont.

Pour moi cette fiche a d'autant plus d'intérêt, dans ma gestion de la classe, que je m'adresse à des élèves qui ont, dans leur majorité, un bac ES, et qui ont à faire face, pendant leurs années de classe préparatoire, à un programme dense. Cette fiche me permet dans ces conditions de leur faire sentir que, même si leurs notes sont médiocres, on est capable de reconnaître dans leur production des évolutions positives.

Intérêt pour le professeur

J'ai une vue assez précise de l'ensemble de la conduite mathématique de chaque élève. En particulier, à partir de cette fiche, je choisis les exercices

que je propose en interrogation orale (colle).

Il est vrai que l'utilisation de cette fiche me donne un peu plus de travail quant à la correction des copies, mais d'un autre côté, elle me rend cette correction plus attractive, j'ai l'impression de mieux maîtriser la formation de mes élèves et de mieux cerner leur évolution.

Les reproches qu'on peut y faire

On peut penser que les élèves ne sont pas assez acteurs dans l'élaboration de cette fiche, j'en suis tout à fait consciente et je cherche le moyen de remédier à cette situation.

D'autre part il me semble que les élèves ne l'utilisent pas vraiment dans la conduite de leurs révisions, je trouve que c'est dommage mais je n'ai pas encore trouvé le moyen de les amener à cette pratique. Je pense qu'il peut y avoir des choses à faire dans cette direction.

Addendum

Les idées qui m'ont conduite à élaborer cette fiche sont en de nombreux points semblables à celles contenues dans l'article de Louis DUVERT dont Henri BAREIL m'a gentiment fait parvenir le texte. Cet article publié dans le *Bulletin de l'APMEP* n° 43 (1981) est intitulé : *"Une exploitation du devoir : la fiche d'observation"*. Comme quoi, les mêmes questionnements conduisent aux mêmes réponses.

Ind	Cont	Titre de l'élève	Méthode de raisonnement	Notation/Présentation	Remarques
25	De quoi s'agit-il ? Pour quel public ? Quel est le problème de comparaison ? Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ? Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ?	Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ? Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ?	Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ? Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ?	Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ? Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ?	Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ? Le fait de parler de comparaison, au lieu de parler de maintien, est-il important ?
26	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?
27	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?
28	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?
29	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?
30	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?
31	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?
32	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?	Je ne comprends pas le problème. A-t-il des données ? Comment résoudre ?