

Dans nos classes

Spécial Seconde

Un travail de pionniers

G.BORGER

METZ

Au Lycée Louis Vincent à METZ, sans attendre la mise en place «officielle», on a déjà pratiqué les modules.

Voici le reflet d'une année d'expérience.

Historique

La pratique actuelle est l'aboutissement d'une évolution qui a su gagner une existence officielle à partir de l'année scolaire 1987-88. Toutes ces innovations concernent initialement la classe de Seconde; elles ont partiellement été adaptées aux autres niveaux.

Voici les principales étapes de cette évolution :

1987-88 : Expérimentation de nouvelles démarches en Mathématiques. Quatre professeurs y étaient impliqués.

1988-89 : Expérimentation des référentiels de Seconde impliquant quatre professeurs de Mathématiques, quatre professeurs d'Histoire-Géographie et trois professeurs de Lettres.

1989-90 : Ateliers de remédiation dans une classe de Seconde, gérés par une équipe de quatre professeurs des disciplines suivantes : Lettres, Anglais, Mathématiques et Sciences Physiques.

Mise en place dans cette classe de nouvelles modalités de déroulement du conseil de classe.

1990-91 : Poursuite, par la même équipe d'enseignants, des ateliers de remédiation dans une classe de Seconde. S'est jointe à l'équipe une enseignante d'Histoire-Géographie qui avait expérimenté les objectifs de référence en 88-89.

Grâce à l'outil informatique, extension des modalités de préparation et de

déroulement du conseil de classe à l'ensemble des divisions du lycée.

1991-92 : Extension de la pratique des ateliers de remédiation à 6 classes de Seconde et intégration dans l'expérimentation académique sur l'enseignement modulaire. Les termes des textes sur la rénovation ont amené les enseignants de Sciences à ne pas participer à cette expérimentation bien que la possibilité leur en ait été offerte par la direction du lycée.

Expérience des modules en 1991-92.

Elle concerne six classes de Seconde et implique une vingtaine d'enseignants des cinq disciplines prévues par le texte de la réforme.

Les moyens :

Chaque discipline concernée a attribué une partie de son horaire hebdomadaire à l'enseignement modulaire :

- 1 heure en Lettres et Histoire-Géographie
- 0,5 heure en Mathématiques et en Langues.

Ces heures sont globalisées sur l'année : les professeurs de Lettres et d'Histoire doivent un service annuel de 36 heures, ceux de Mathématiques et de langue un service annuel de 18 heures.

Une demi-journée est consacrée à l'enseignement modulaire, dans l'emploi du temps hebdomadaire des élèves et des professeurs concernés. Actuellement, les six classes fonctionnent sur trois demi-journées dans la semaine ; cette disposition permet l'échange d'élèves sur deux classes. Chaque classe dispose pendant ce temps en moyenne de deux salles.

Le déroulement :

Les professeurs principaux des six classes, choisis par le Proviseur parmi les professeurs participant à l'expérimentation, sont responsables de la gestion des moyens, des groupes d'élèves et de la confection de l'emploi du temps des demi-journées réservées à l'enseignement modulaire.

Selon l'existence ou non d'une équipe pédagogique, sa cohésion et sa familiarisation avec l'analyse des besoins et la différenciation pédagogique, les scénarios de l'enseignement modulaire vont de la conception individualiste avec une organisation rigide élaborée en début d'année, jusqu'au fonctionnement d'une équipe utilisant la souplesse de l'emploi du temps comme moyen pédagogique.

C'est ce dernier type de fonctionnement que je vais décrire ci-dessous avec plus de précision.

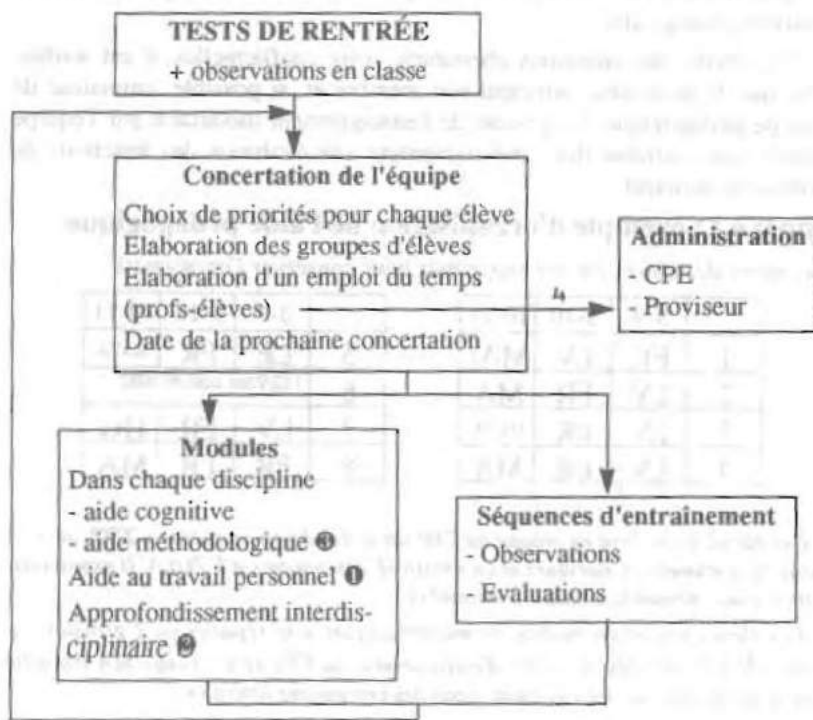
Organisation de l'enseignement modulaire en 2T12.

Le cadre administratif est celui décrit ci-dessus avec la modification suivante : les heures perdues pour cause d'activités MAPPEN sont rattrapées dans le cadre de l'enseignement modulaire, ce qui porte la moyenne hebdomadaire en Mathématiques à une heure environ.

Mise à part le professeur principal, l'équipe pédagogique est constituée d'enseignants qui travaillent ensemble et pratiquent les ateliers de remédiation depuis 1989 ou 1990 :

Jacqueline BOCK	Lettres - Professeur principal
Danièle GAUTHERAT	Histoire-Géographie
Maryvonne WANLIN	Anglais
Gabriel BORGER	Mathématiques.

L'enseignement modulaire est organisé en cycles de 4 à 5 semaines. Chaque cycle se termine par une réunion de l'équipe pédagogique ayant pour objet le bilan du cycle précédent et l'organisation du cycle suivant. Ce fonctionnement est décrit par l'organigramme suivant :



- ① *Le professeur principal a utilisé les premières séances pour aider les élèves à organiser leur travail personnel.*
- ② *Des travaux de recherche interdisciplinaires ont été proposés à des groupes d'élèves. Ces travaux ne nécessitent pas une aide systématique pour l'acquisition de prérequis. Ils ont impliqué le professeur de Lettres et le professeur d'Histoire et ont porté sur la condition ouvrière au XIX^e siècle et sur la guerre de 1870 à travers des documents historiques et les romans «L'assommoir» d'E.Zola et «Boule de Suif» de Maupassant.*
- ③ *On peut citer par exemple un travail sur la prise de notes mené conjointement en début d'année par les professeurs de Lettres et d'Histoire.*
- ④ *Voir annexe I.*

Quelques remarques en guise de conclusion :

La photographie des pratiques d'un lycée est en quelque sorte un modèle réduit d'une photographie du ciel : diverses époques y cohabitent avec leurs forces et leurs faiblesses. La force des lycées consistera à utiliser cette diversité et non à décréter l'uniformité en imposant une structure rigide commune à tous les enseignants.

Pour éviter des situations aberrantes, voire conflictuelles, il est souhaitable que le professeur principal soit membre et, si possible, animateur de l'équipe pédagogique. La gestion de l'enseignement modulaire par l'équipe pédagogique entraîne donc inévitablement une évolution des fonctions du professeur principal.

Annexe I : exemple d'organisation de l'aide pédagogique.

(Les noms des élèves ont été supprimés pour conserver l'anonymat).

	8-9	9-10	10-11
1	FR	LV	MA ₂
2	LV	FR	MA
3	LV	FR	MATA
4	LV	FR	MA

	8-9	9-10	10-11
5	LE	FR	MATA
6	Travail autonome 1		
7	LV	FR	HG
8	FR	FR	MA

1- *Ces élèves travaillent en groupe au CDI sur la condition ouvrière au XIX^e siècle à partir de documents historiques et du roman «L'assommoir» d'E.ZOLA. Il exposeront leurs travaux devant la classe le 7 décembre.*

2- *Les élèves venant en module de mathématiques sont répartis en 2 groupes : le groupe MATA fait des exercices d'entraînement au CDI et le groupe MA travaille avec le professeur sur les représentations des expressions littérales.*

Annexe 2 : Aide pédagogique.

Bilan de la période du 05.10 au 30.11.

Nombre d'heures de module par élève.

(ce tableau concerne les mêmes élèves que ceux présentés dans l'annexe 1).

	FR	LV	HG	MA	TIA	TOTAL
1	2	3	6	8		19
2	4	3	2	10		19
3	6	3	2	5		16
4	5	3	2	7		17
5	5	3	2	6		16
6		2		4	13	19
7	3	3	7	2		15
8	5	2	2	9		18

TIA : Travail interdisciplinaire (étude de la condition ouvrière au XIX^e siècle).