



Colette Pelé

Comment un professeur de mathématiques peut-il

- affirmer, en terminale :

«Tout réel non nul a , dans \mathbb{C} , a n racines $n^{\text{ièmes}}$ donc 9 a pour racines carrées 3 et - 3» ;

- avoir dit, dans les classes précédentes :

«9 a une racine carrée : 3»

et savoir que $\mathbb{R} \subset \mathbb{C}$?

Et comment s'étonner alors que l'équation $x^2 = 9$ n'ait, pour de nombreux élèves, qu'une seule solution, dans \mathbb{C} comme dans \mathbb{R} ?