



Colette Pelé

Comment un professeur de mathématiques peut-il

- affirmer, en terminale :

«Tout réel non nul  $a$ , dans  $\mathbb{C}$ , a  $n$  racines  $n^{\text{ièmes}}$  donc 9 a pour racines carrées 3 et - 3» ;

- avoir dit, dans les classes précédentes :

«9 a une racine carrée : 3»

et savoir que  $\mathbb{R} \subset \mathbb{C}$  ?

Et comment s'étonner alors que l'équation  $x^2 = 9$  n'ait, pour de nombreux élèves, qu'une seule solution, dans  $\mathbb{C}$  comme dans  $\mathbb{R}$  ?