

## Manuels scolaires

# Comment choisir votre manuel ?

Groupe Manuels Scolaires



*Le Groupe Manuels Scolaires propose la dernière version de la grille "Pour le choix d'un manuel".*

*L'évolution des programmes, des pratiques pédagogiques et des manuels eux-mêmes nous ont amenés à la remettre à jour.*

*Nous souhaitons proposer là un outil qui aidera les collègues à préciser leurs critères lors du choix des prochains manuels, de Première en particulier.*

<b>I- VUE D'ENSEMBLE</b>	
1	La typographie et la présentation sont-elles agréables ?
2	<p>Y a-t-il une table des matières (ou sommaire) suffisamment détaillée ?</p> <p><i>Commentaire : une table des matières détaillée permet d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation du livre.</i></p> <p>Trouve-t-on une référence au programme officiel ?</p> <p>Sous quelle forme ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y a-t-il un guide pédagogique ? (<i>inséré dans le manuel, ou dans un livret séparé, ou une édition spéciale professeurs</i>)</li> <li>- Y a-t-il une référence au programme des classes précédentes ?</li> </ul>
3	<p>Y a-t-il un "mode d'emploi" du livre, rédigé à l'intention des élèves ?</p> <p>Un élève peut-il retrouver facilement un mot, un résultat ?</p> <p>Y a-t-il un index de vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un lexique, un mini-dictionnaire ?</li> <li>- un formulaire ?</li> <li>- un index de méthodes ? (<i>renvoyant par exemple à des fiches-méthodes. Voir ce que contiennent les fiches ou index de méthodes</i>).</li> </ul>
4	<p>Dans chaque chapitre, présente-t-on clairement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la structure ?</li> <li>- les objectifs ?</li> <li>- les contenus mathématiques ?</li> </ul> <p>(<i>par exemple en début ou en fin de chapitre, une rubrique courte : mots-clés, objectifs...</i>)</p>
	<p><b>II-ACTIVITES PRÉPARATOIRES</b></p> <p>Y a-t-il des activités préparatoires à une notion ?</p> <p>Sont-elles opportunes ?</p> <p><i>Commentaires : les activités préparatoires sont conçues comme une approche à l'étude qui va suivre d'une notion mathématique :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elles peuvent inclure des prérequis, des révisions</li> <li>- elles peuvent poser des problèmes montrant l'intérêt de l'outil qu'est la notion qui va suivre</li> <li>- elles peuvent faire référence au concret, comporter une approche historique...</li> </ul>

<b>III- ACTIVITÉS DE "COURS"</b>	
1	L'importance relative des différentes définitions et théorèmes est-elle soulignée ? (encadrés, couleurs,...)
2	Les démonstrations des théorèmes figurent-elles : - dans la partie "cours" (en totalité ou en partie) ? - ailleurs (en totalité ou en partie) ? - quels sont les critères de choix ?
3	Le paragraphe "cours" contient-il des exercices d'application immédiate ?
4	Le cours figurant dans le livre est-il conçu comme : - une activité spécifique de l'élève ? - un ensemble d'informations servant de référence ?
<b>IV- ACTIVITÉS DE REINVESTISSEMENT (T.P. d'application, résolution de problèmes, utilisation,...) et EXERCICES</b>	
1	Y a-t-il deux rubriques séparées ?
2	Y a-t-il classement des exercices : - suivant la notion qu'on fait fonctionner ? - suivant la difficulté de l'exercice ? - suivant le double classement ?
3	<i>Il y a plusieurs niveaux d'activités :</i> - <i>comment fonctionne la notion qui a été mise en place (exercices techniques, applications, entraînement),</i> - <i>comment ce fonctionnement sera intégré dans la résolution de problèmes.</i>  Ces différents niveaux sont-ils explicités pour l'élève ?
4	la formulation des exercices est-elle suffisamment variée ?
5	Y a-t-il des commentaires visant à faire acquérir des méthodes de recherche ou de résolution ? ( <i>qui peuvent être sous forme d'exercices résolus ou d'un questionnement, ou de "clés" ou "coups de pouce"...</i> )
6	En vue d'un travail personnel, le livre permet-il à l'élève de contrôler ses acquis ? ◊ Quel type d'acquis ? - acquis technique (savoir-faire) - acquis de compréhension ? ◊ Sous quelle forme ? ⇒ auto-contrôle (réponse sans explication) ⇒ auto-évaluation (réponse avec explication de la démarche)

7	Y a-t-il des exercices plus complexes faisant appel à différentes notions, ou diverses méthodes pour un problème donné.	
8	Y a-t-il des problèmes ouverts (énoncés d'un problème un peu complexe dans lequel l'élève n'est pas guidé par une liste de questions) ?	
9	Y a-t-il des problèmes de synthèse (faisant appel à plusieurs chapitres).	
10	<p><i>Il reste maintenant à étudier le contenu même du livre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecte-t-il le <b>programme</b> ?</li> <li>- la <b>rédaction et les formulations</b> prennent-elles en compte le niveau des élèves ?</li> <li>- favorise-t-il la <b>démarche scientifique</b> ?</li> <li>- s'attache-t-il à poser les problèmes dans <b>différents cadres</b> (numérique, graphique, figuratif, algébrique) ?</li> </ul> <p><i>Cela nécessite une bonne connaissance du programme considéré, puis une analyse approfondie de l'ouvrage...</i></p>	

Pour une étude plus approfondie, on peut se reporter aux travaux antérieurs de la Commission Manuels Scolaires, en particulier, à la brochure APMEP consacrée à ce sujet, rédigée il y a quelques années mais dont l'analyse, très détaillée, convient parfaitement aux manuels scolaires d'aujourd'hui. (*Les manuels scolaires . Brochure n° 30. 30 F + 12,50 F de port, voir bon de commande en fin de Bulletin*).