

manuels scolaires

30 questions pour le choix d'un manuel élèves

La Commission A.P.M.E.P. "Manuels scolaires" a travaillé à l'élaboration de ce questionnaire. Il doit aider un professeur (ou un groupe de professeurs) à clarifier ses idées au moment du choix d'un manuel.

La Commission vous propose une liste de questions non exhaustive qui peut servir à vous donner des points de repère dans l'examen d'un manuel. Vous pouvez rayer les questions qui ne vous semblent pas prioritaires, en rajouter d'autres qui vous semblent indispensables. Il est normal que les réponses soient divergentes selon les enseignants, notre but étant moins d'harmoniser que de servir de base de discussion, de donner des éléments de réflexion pour un choix plus conscient du manuel.

Nous avons groupé dans une fiche technique des éléments tels que : prix, utilisation de couleurs,... importants certes mais pour lesquels la réponse "oui" ou "non" est suffisamment objective pour être donnée indiscutablement par n'importe quel enseignant. Ces renseignements ne sont, bien sûr, pas à négliger.

Remarques générales sur le questionnaire :

1) Ne jamais oublier que les questions concernent le manuel qu'utilisent réellement les élèves en classe (donc pas nécessairement celui que vous utilisez, vous).

2) Les parties I (Exercices) et III (Facilité d'emploi et clarté) sont plus centrées sur l'élève que la partie II (Cours et démarche) où la pédagogie du professeur peut être plus prépondérante (il serait d'ailleurs souhaitable d'examiner en même temps le livre du maître surtout lorsque celui-ci se veut plus un "conseiller pédagogique" qu'un corrigé).

3) Ce travail est une synthèse de ce que nous avons relevé dans diverses enquêtes comme étant les préoccupations de la majorité des collègues et de nos propres aspirations.

Nous espérons avoir construit un outil à la portée de tous les enseignants, utilisable assez rapidement. Pour ceux qui souhaiteraient approfondir le sujet, la "mini-grille d'analyse des manuels scolaires de mathématiques", brochure A.P.M.E.P. N° 42, est à votre disposition.

FICHE TECHNIQUE COMPARATIVE

Différents manuels

Nombre de tomes									
Nombre de pages									
Prix "public"									
Préface ou avant-propos									
Table des matières									
Livre du maître									
Autres documents									
Programme officiel									
Commentaires officiels									
Tables numériques									
Résumés									
Formulaire									
Index de vocabulaire									
Index de symboles									
Présentation du livre									
Mode d'emploi du livre									
Les auteurs précisent-ils leurs objectifs ?									
Le livre est-il annoncé par les auteurs comme organisé :									
• autour d'activités par thèmes									
• autour d'une progression linéaire									
Place des exercices :									
• dans le cours									
• dans la marge									
• en fin de chapitre									
• regroupés dans un chapitre spécial									
Codification des exercices :									
• gradués par difficulté									
• autre codification									

1 - EXERCICES

Si vous pensez faire utiliser ce manuel par les élèves pour les exercices, voici 10 questions pour vous aider dans ce choix.

Ce manuel comporte-t-il

oui non

1 - des exercices nombreux ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 - des exercices de difficultés graduées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 - des exercices d'introduction ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 - des exercices d'application directe ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 - des exercices de synthèse en fin de chapitre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 - des exercices de recherche mathématique ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - des exercices de mathématisation de situation ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - des exercices corrigés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - des exercices avec seulement la réponse ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 - des exercices particulièrement adaptés à la section visée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REMARQUES COMPLEMENTAIRES, non prises en compte par les questions :

VOTRE CONCLUSION :

Si votre avis est net, cochez les cases oui ou non.

Ne pas cocher de cases si la question ne vous semble pas pertinente.

Si vous hésitez à prendre en compte le critère comme positif ou négatif barrez le trait inter-cases.

II - COURS ET DEMARCHE

Si vous pensez faire utiliser ce manuel par les élèves pour le cours et la démarche voici 10 questions pour vous aider dans ce choix.

- | | oui | non |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 - Le manuel respecte-t-il le programme et ses commentaires ? (contenus, esprit...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 - Chaque notion nouvelle est-elle précédée d'une révision des connaissances indispensables ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 - L'introduction d'une notion nouvelle s'appuie-t-elle généralement sur des activités ou l'analyse de situations ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 - Les démonstrations sont-elles clairement structurées ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 - Les connaissances essentielles sont-elles mises en valeur ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 - Les notions nouvelles sont-elles suivies d'exemples d'utilisations variées ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 - La présentation du cours est-elle suffisamment ouverte pour permettre aussi bien soutien qu'approfondissement ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 - Le manuel permet-il à l'élève de travailler seul ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 - Les démarches prennent-elles en compte des mécanismes naturels tels que tâtonnement expérimental, conjecture ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 - Le manuel vise-t-il la mémorisation et l'utilisation de méthodes ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Question spécifique "lycée" :

Les types de démonstrations sont-ils variés ?

REMARQUES COMPLEMENTAIRES, non prises en compte par le questionnaire :

VOTRE CONCLUSION :

III - FACILITÉ D'EMPLOI. CLARTE

Si vous voulez un manuel clair et facile d'emploi, voici 10 questions pour vous aider dans ce choix.

Préambule : le format du livre est-il d'un usage pratique pour le transport, l'utilisation ?

- | | oui | non |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 - La présentation est-elle agréable ?
(texte aéré, figures suffisamment grandes, couleurs, typographie,...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 - Y a-t-il suffisamment de schémas clairs et explicites ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 - Le langage utilisé est-il à la portée des élèves ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 - Un élève peut-il retrouver facilement une notion, un mot, un résultat ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 - Existe-t-il une organisation nette du manuel ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 - Signale-t-on les parties supposées abordables par un élève seul ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 - Suffisamment d'exercices prévoient-ils une auto-évaluation pour permettre un travail personnel ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 - Les buts visés dans les exercices sont-ils explicités pour l'élève ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 - Afin de permettre une meilleure participation des élèves le livre peut-il, éventuellement, servir de cahier de cours ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 - Chaque chapitre comporte-t-il des motivations, buts, objectifs, ouvertures... ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

REMARQUES COMPLEMENTAIRES, non prises en compte par les questions :

VOTRE CONCLUSION :