

manuels scolaires

enquête sur les manuels scolaires utilisés en sixième

par le groupe A.P.M.E.P. "manuels scolaires"

INTRODUCTION

Cet article est le compte rendu d'une enquête diffusée par le canal de bulletins A.P.M.E.P. régionaux ou de bulletins IREM. Nous remercions les Régionales A.P.M.E.P. et les IREM qui ont accepté de les diffuser et les collègues qui ont accepté d'y répondre.

Vous trouverez ci-après un modèle du questionnaire diffusé dont les objectifs étaient précisés sur une feuille d'accompagnement.

Nous désirions :

- situer l'utilisation de l'outil manuel scolaire parmi les autres auxiliaires pédagogiques ;
- cerner l'utilisation réelle du manuel par les élèves sur un point précis du programme.

Deux comptes rendus plus complets sont disponibles dans les IREM de Dijon et de Lille.

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques, critiques, suggestions... sur cet article ou sur les manuels scolaires en général.

SOMMAIRE

1. Questionnaire-enquête
2. Moyens d'enseignement utilisés
3. Utilisation du manuel scolaire par l'élève
4. Utilisation du livre du maître
5. Utilisation d'autres matériels didactiques
6. Exemples d'utilisation
 - utilisation du manuel pour la préparation d'une leçon sur la notion d'entier relatif
 - utilisation par les élèves du manuel pour la même leçon.

1. QUESTIONNAIRE-ENQUÊTE**I - Moyens d'enseignement que vous utilisez en sixième**

Cochez les cases correspondantes

	à chaque leçon	souvent	quelquefois	rarement	jamais *
1 Tableau noir					
2 Manuel du commerce					
3 Livre du maître correspondant					
4 Fiches du commerce					
5 Exercices inventés par vous-même					
6 Exercices proposés par les élèves					
7 Matériel didactique du commerce(*)					
8 Matériel didactique fourni par vous-même(*)					
9 Autre, à préciser :					

(*) Précisez le matériel et son mode d'utilisation.

Exemple : (7) calculatrices ; rétroprojecteurs ; ...

(8) fiches ; montage mécano ; ...

II - Les enfants utilisent-ils le manuel ? Comment s'en servent-ils ?

Références du manuel :

Vous pouvez cocher plusieurs cases :

- 1 - Ils s'en servent pour faire des exercices individuellement
- 2 - Ils s'en servent pour faire des exercices en groupe
- 3 - Ils le lisent comme une introduction
- 4 - Ils s'en servent pour apprendre un résumé
- 5 - Ils le lisent comme un résumé de leçon
- 6 - Ils s'y reportent en cas de difficultés
- 7 - Ils s'en servent chez eux pour réviser une notion

Autres utilisations : pouvez-vous les décrire ?

III - Quel est le contenu de votre "bibliothèque mathématique" personnelle concernant la sixième ?

Précisez par un "(S)" si vous avez reçu ces livres en spécimens.

Quels sont les livres que vous utilisez

- 1) pour préparer vos cours de sixième ?
- 2) pour rechercher des exercices ?
- 3) en classe avec vos élèves (autres que "leur manuel gratuit") ?

IV - Pouvez-vous préciser, par exemple, comment le matériel "manuels scolaires" s'est inclus dans votre pratique pédagogique pour préparer et enseigner la notion de nombre entier relatif ?

Combien de manuels avez-vous utilisé pour cette préparation ?

1 2 plus cours personnel (encadrez vos réponses)

Lesquels ? comment ?

Avez-vous utilisé un livre du maître ?

Lequel ? comment ?

Comment les élèves se sont-ils servis de leur manuel lors de l'apprentissage de cette notion ? (voir II, pour exemple).

(Pouvez-vous citer les exercices utilisés, les parties de cours ?)

Avez-vous utilisé d'autres matériels didactiques ? (voir I) Comment ?

2. MOYENS D'ENSEIGNEMENT UTILISÉS

Nombre de fiches enquêtes : 241 réponses nous sont revenues.

Tableau des moyens d'enseignement utilisés "en pourcentage"

	à chaque leçon	souvent	quelquefois	rarement	jamais	sans réponse
1 Tableau noir	94	5				1
2 Manuel du commerce	27	41	18	7	3	4
3 Livre du maître correspondant	2	3	14	20	49	12
4 Fiches du commerce			3	9	73	15
5 Exercices inventés par vous-même	10	44	40	3		3
6 Exercices proposés par les élèves	1	3	22	39	28	7
7 Matériel didactique du commerce	1	4	23	20	41	11
8 Matériel didactique fourni par vous-même	3	14	27	14	31	11

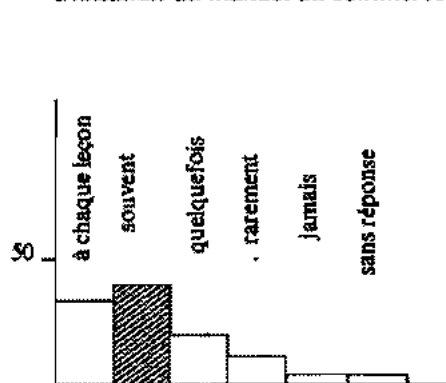
Interprétation

Utilisation du tableau noir



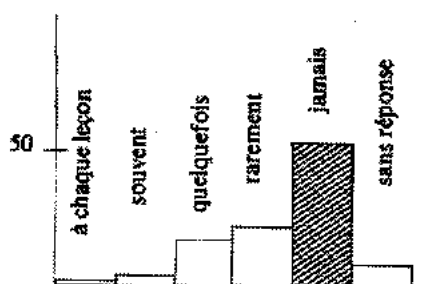
Le tableau noir est utilisé par la majorité des professeurs à chaque parcours.

Utilisation du manuel du commerce



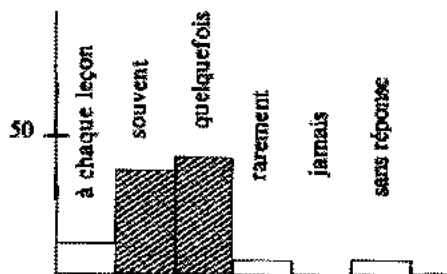
Le manuel du commerce fait partie intégrante des leçons de mathématique en classe de sixième.

Utilisation du livre du maître



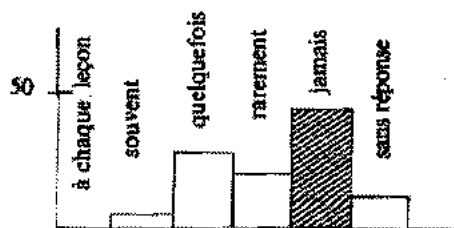
La plupart des professeurs n'utilisent pas le livre du maître, mais bâtissent leur leçon sur leur cours personnel.

Exercices "inventés" par le professeur



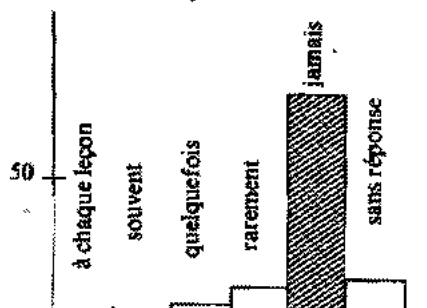
Ils fondent leurs exemples par des exercices inventés par eux-mêmes la plupart du temps.

Matériel didactique du commerce



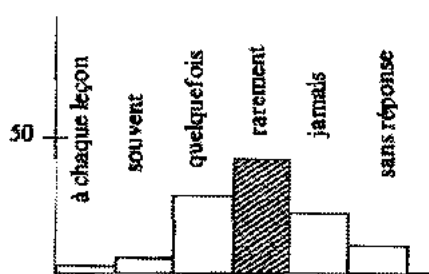
Le matériel didactique n'est presque jamais ou peu employé.

Utilisation de fiches du commerce



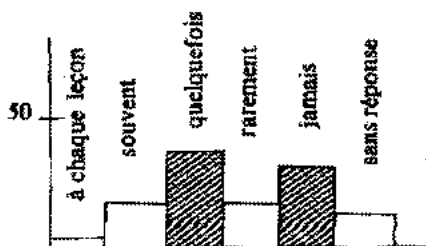
Il en est de même pour les fiches du commerce.

Exercices "proposés" par les élèves



Peu d'élèves leur proposent eux-mêmes des exercices à résoudre.

Matériel didactique fourni par vous-même



L'apport d'un matériel autre que le manuel n'est pas très répandu.

Nous noterons :

- la place prépondérante occupée par la calculatrice parmi le matériel didactique,
- la trop faible utilisation du livre du maître qui, de plus en plus, présente avec précision les intentions des auteurs et les prolongements possibles.

3. UTILISATION DU MANUEL SCOLAIRE PAR L'ÉLÈVE

Tableau de recensement des manuels utilisés et leur mode d'utilisation.

Les chiffres dans les colonnes correspondent aux questions inscrites dans le questionnaire cité précédemment, dans le paragraphe : "Les enfants utilisent-ils le manuel ? Comment s'en servent-ils ?".

Nous ne présentons que quelques extraits et commentaires.

	Nbre recensé	1	2	3	4	5	6	7
Mauguin Istra	84	100	75	17	8	17	40	33
Hachette	62	90	50	47	20	30	47	47
Cédict	16	75	50	37		12	66	12
Galion	14	100	70	14	28	14	42	56
Durrande	14	100	56	28	28		42	56

————— Nombres en pourcentage —————>

Manuel de l'établissement	76	100	64	32	18	44	55	45
---------------------------	----	-----	----	----	----	----	----	----

Total en pourcentage des colonnes		93	56	31	15	12	46	41
-----------------------------------	--	----	----	----	----	----	----	----

Un manuel est plus utilisé que les autres : Hachette (Bareil - Zehren). Presque tous sont utilisés pour faire des exercices individuellement mais trois, Hachette (Bareil - Zehren), O.C.D.L. - Hatier (Galion), Istra (Mauguin), se détachent pour les autres utilisations.

4. UTILISATION DU LIVRE DU MAÎTRE

— 80 % des professeurs n'utilisent pas le livre du maître.

- 13 % l'utilisent comme :
- une lecture 2 %
 - outil de mise au point 1 %
 - guide 1 %
 - documentation 1 %
 - pour connaître les objectifs des auteurs 2 %
 - pour connaître le but de la leçon 1 %.
- 7 % n'ont pas répondu.

5. AVEZ-VOUS UTILISÉ D'AUTRES MATÉRIELS DIDACTIQUES ? COMMENT ?

NON	65	(dont 1 qui a précisé que c'était par manque de temps)
OUI	1	fiches préparées par le maître + exercice tel que : monter, descendre les marches à partir d'une marche repère
	1	règle, compas, rapporteur, équerre
	1	cassette son, fiches exercices
	3	fiches photocopées
	1	fiches individuelles et résultat de football
	1	fiches individuelles
	5	calculatrices
	1	thermomètre vertical ou horizontal
	3	jeu de cartes
	26	fiches photocopées
	2	règle à calculer
	2	machines à calculer (différence entre 2 nombres)
	2	fabrication de machine à additionner
		jeu de l'oie
	3	chronologie, température
	1	segments gradués, glisseurs
	5	repérage sur quadrillage, translation
	5	thermomètre, règle graduée, carte topographique
	3	rétroprojecteur
	2	petits papiers → pertes et gains
	3	dés
	2	graphique
	1	graduation
	4	température, résultat sportif
	1	thermomètre, glisseur à additionner
	3	micro-ordinateur

On peut tout d'abord noter que de nombreuses personnes n'ont pas répondu à cette question (près de 70%).

Pour les autres, 20% des personnes n'ont pas utilisé d'autre matériel. Mais il y a quand même 25% des professeurs qui ont fait utiliser à leurs élèves autre chose que le livre. Et on pourrait remarquer, que dans la plupart des cas, les professeurs proposent des situations dans lesquelles les élèves sont plus actifs que face à leur livre.

6. EXEMPLES D'UTILISATION

a) Préparation de la leçon : notion d'entier relatif.

Nombre de réponses : 225.

1 manuel et/ou cours personnel :	24%
2 manuels et/ou cours personnel :	19%
plus de 2 manuels et/ou cours personnel :	25%
cours personnel cité seul :	57%
pas de réponse :	7%

b) Utilisation par les élèves de leur manuel pour la notion de nombre entier relatif :

175 réponses (sur 241).

56%	exercices individuels
26%	introduction
9%	travail de groupe
3%	résumé de leçon.

N.D.L.R. : Signalons, sur le même sujet, la publication de l'IREM de Nice : *Livre de mathématiques de troisième vu par les élèves et par les professeurs : désirs et réalités*, par Michèle CLERO, Marie-Cécile HERVIER et Daniel RAMPAL ; mars 1985.