

manuels scolaires

actions en cours du groupe "manuels scolaires"

1. Les actions en cours pour 1984

Action A :

Construction d'un outil pour aider les collègues à choisir un manuel "30 questions pour le choix d'un manuel de mathématique".

1 • Lors du stage de juin 1983, nous avons rédigé 20 questions (exercices, cours et démarches). Un appel d'offre a été lancé par le canal de divers bulletins IREM ou APMEP régionaux : "10 questions vous préoccupant au moment du choix d'un manuel" [Dijon, Lyon, Lille, ...]. Utilisation lors d'animations dans des stages de professeurs de collège et de formateurs du primaire dans deux directions : élaboration de questions ou mise à l'essai (IREM de Dijon, Lille).

2 • Diffusion du même appel d'offre dans le supplément au Bulletin national APMEP de rentrée (n° 340 de septembre 1983).

3 • Lors du stage de novembre 1983, prise en compte des réponses reçues pour l'élaboration des 30 questions par le groupe.

4 • Projet envoyé à diverses personnalités extérieures au groupe mais ayant participé à certaines de nos animations ou étant sensibilisées à nos préoccupations pour avis critique.

5 • Mise à l'essai lors de 3 animations en circonscription [IREM de Dijon] avec des instituteurs.

6 • Diffusion du questionnaire complet plus une fiche technique comparative dans le supplément au Bulletin national APMEP n° 341 de janvier 1984, pour solliciter une plus large participation à l'élaboration du questionnaire final.

7 • Lors du stage de mai 1984, prise en compte des réponses et nouvelle mise au point du questionnaire ; recherche d'une stratégie pour son utilisation.

Action B :

Place du manuel scolaire de mathématiques parmi les autres outils pédagogiques, son utilisation par l'élève.

Questionnaire d'enquête à destination des professeurs diffusé par le canal de bulletins régionaux APMEP et IREM [Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Lille, Lyon, Reims, Rennes, Strasbourg] et lors d'animations de stages de formation continue [Lille, Dijon].

Dans le primaire : questionnaire rempli lors d'animations en circonscription ; deux comptes rendus disponibles.

Au niveau sixième : compte rendu disponible à l'IREM de Dijon, enquête en cours à Lille.

Au niveau seconde : compte rendu disponible à l'IREM de Dijon qui doit être complété par l'enquête en cours à Lille. Grâce à la collaboration d'un membre de l'INRAP (enseignement agricole), une comparaison sera possible avec les manuels scolaires de seconde "agricole".

Action C :

Perception et utilisation du manuel scolaire de mathématique par les élèves, par les professeurs.

Questionnaire d'enquête pré-testé sur des élèves et des professeurs de quatrième en 1982-83 [compte rendu publié dans "Vers le choix d'un manuel de quatrième par l'IREM de Nice] et sur deux classes de seconde [compte rendu disponible à l'IREM de Dijon].

Mise au point des questionnaires en 1983-84 et diffusion auprès d'élèves et de professeurs de troisième dans l'académie de Nice et de Corse [compte rendu disponible à l'IREM de Nice].

Action D :

1) Etude comparative de l'introduction de différentes notions dans divers manuels : travaux de groupe lors d'animations en formation continue : vecteurs en quatrième, réels en quatrième [IREM de Dijon].

2) Notes de lecture d'un manuel de sixième au travers de la mini-grille APMEP : travail d'un groupe en formation continue [IREM de Dijon] pour utilisation critique de la mini-grille d'analyse des manuels scolaires de mathématique.

3) Idem par un membre du groupe pour l'introduction des rationnels dans un manuel de quatrième [IREM de Dijon].

Action E :

1) Mise en place d'une bourse d'échange ou d'un fond départemental de manuels usagés de collège dans le département de l'Yonne. Ce projet, détaillé dans le bulletin national APMEP de juin 1984, se heurte à des difficultés d'organisation. Si d'autres départements essayaient de prendre le relais...

2) Animation de l'atelier n° 33 "l'échec scolaire et les manuels scolaires" aux Journées nationales APMEP de Lille les 23 et 24 septembre 1983 dont le point de départ est l'action citée précédemment.

Action F :

Co-animation, avec un auteur de manuel, d'un atelier au colloque inter-IREM de Saint-Amand-les-Eaux des 17 et 18 novembre 1982 sur "Seconde de détermination". Compte rendu publié dans "le Dossier Seconde" n° 3 de l'IREM de Dijon en janvier 1984.

Action G :

Animation de la rencontre : Auteurs-Editeurs-Commission nationale "Manuels scolaires" aux Journées APMEP de Lille le 22 septembre 1983 dont l'ordre du jour était :

- présentation des travaux de la commission.
- débat : l'informatique va-t-elle "tuer" le manuel scolaire ?
- commercialisation des brochures APMEP.

Huit maisons d'éditions représentées. Compte rendu disponible à l'IREM de Dijon et de Lille.

Action H :

Constitution d'une bibliographie, la plus complète possible, d'ouvrages de langue française traitant des manuels scolaires dans l'enseignement des mathématiques en liaison avec Zentralblatt für Didaktik der Mathematik.

Action I :

1) Deux articles dans la brochure APMEP n° 50. "Du matériel pour les mathématiques" : un compte rendu d'animation d'un atelier ; "Manuels scolaires" : un compte rendu de la rencontre avec les auteurs et éditeurs aux Journées nationales APMEP de Poitiers.

2) Article dans le Bulletin national APMEP n° 341 de décembre 1983 : "De la couleur dans les manuels scolaires de mathématiques".

2. Suggestions pour des animations en formation continue

Précisons les buts visés au travers de ces actions de formation :

- sensibiliser, réfléchir sur le rôle et les limites des manuels dans la pratique de la classe ;
- favoriser les échanges sur cette pratique par le biais des manuels ;
- réfléchir sur l'insertion du manuel dans une stratégie pédagogique ;
- enrichir les connaissances mathématiques et susciter une demande d'approfondissement dans les savoirs mais aussi les savoir-faire.

Suite à diverses animations réalisées par des membres du groupe (dont les comptes rendus sont référencés dans le paragraphe 1 précédent) voici quelques schémas possibles d'interventions en formation continue utilisant (ou recréant) les outils que nous avons réalisés :

Schéma n° 1 : 1/2 journée

- 1) Faire le tour de table : présentation, utilisation du manuel dans sa classe.
- 2) Remplir un questionnaire sur les moyens d'enseignement utilisés, l'utilisation du manuel par les élèves.
- 3) Juger si les interrogations posées dans "30 questions pour le choix d'un manuel" sont pertinentes.
- 4) Faire remplir une grille de 10 questions sur tout ou partie d'un manuel puis comparer les appréciations obtenues.

Schéma n° 2 : 1/2 journée.

- 1) Faire prendre conscience des différents niveaux de complexité possibles pour une même notion mathématique par la lecture commentée de : "Métamorphose d'un texte d'évaluation" pages 242 à 248 de la brochure Inter-IREM n° 3 : "Quelles activités pour quels apprentissages".
- 2) Classifier les exercices relatifs à une notion que l'on trouve dans les manuels scolaires [et/ou en inventer d'autres] selon la taxonomie étudiée en 1).

Schéma n° 3 : 1/2 journée

Recherche des différentes présentations d'une notion dans les manuels. Confrontation avec l'expérience personnelle des participants. Comparaison des démarches et contenus mathématiques visés.

Schéma n° 4 : 2 jours avec des enseignants de collègues.

- 1) Tour de table-présentation avec 2 questions et 5 à 10 minutes environ par participant :

- comment choisissez-vous vos manuels pour élèves ?
- comment les utilisez-vous ? (par exemple pour les vecteurs en quatrième).

2) Présentation de travaux et publications des groupes "Manuels scolaires" académiques et national.

3) Première approche "sauvage" d'une notion dans divers manuels (voir schéma 3).

4) Questionnaire sur les moyens d'enseignement, la façon dont le manuel est utilisé par les élèves.

5) Utilisation de "30 questions pour le choix d'un manuel" pour divers manuels de quatrième. Plusieurs modalités possibles :

a) tous les stagiaires ont le même livre,

b) chaque stagiaire a un livre différent mais alors on "fait tourner" les livres au moins une fois.

6) Choix d'un manuel scolaire de quatrième avec la "Minigrille d'analyse" [Brochure APMEP n° 42] lors d'un renouvellement, de la sortie d'une nouvelle édition ou de la parution de nouveaux programmes.

Schéma n° 5 : 2 jours avec des formateurs (PEN, IDEN, CPAIDEN)

1) Tour de table-présentation avec 3 questions et 5 à 10 mn par participant sans engager le débat :

- motivation pour le stage ;
- le manuel scolaire en tant qu'enseignant ;
- le manuel scolaire en tant que formateur.

2) Présentation des travaux du groupe "Manuel scolaire"

— enquête sur les manuels scolaires du Cours Moyen dans le département de l'Yonne.

— "30 questions pour le choix d'un manuel" ;

— Mini-grille d'analyse des manuels [Brochure APMEP n° 42].

3) Construction de "10 questions" sur le choix (mais aussi l'utilisation présumée) d'un manuel, selon la procédure :

a) chacun met sur une feuille ses 10 questions.

b) synthèse en 10 questions pour 2 stagiaires.

c) synthèse en 10 questions pour 4 stagiaires.

.....

Synthèse finale [disponible à l'IREM de Dijon]

4) Exposé suivi d'interview-débat d'un auteur (ou d'une équipe d'auteurs) sur : pourquoi un manuel ? Les conditions de sa réalisation...

5) Utilisation de la grille de "10 questions" forgée en 3) pour un manuel commun pour tous les stagiaires. Synthèse-débat autour :

— des "10 questions" ;

— du manuel choisi.

6) Utilisation des "30 questions pour le choix d'un manuel" (ou de la minigrille d'analyse, selon le temps) sur un autre manuel (ou sur des manuels différents) avec d'ailleurs la possibilité de ne s'occuper que d'une partie du manuel (exemple la géométrie) ou même d'une seule notion exemple la multiplication.

7) Les manuels étant principalement utilisés pour les exercices : les regarder au travers de classifications du type : IREM de Strasbourg, Régis GRAS ou NLSMA (voir schéma 3).

8) Synthèse générale : réflexions à l'issue du stage sur :

a) rôle et fonction du manuel scolaire

b) son insertion dans une stratégie pédagogique

c) son insertion dans la formation initiale et continue.

3. Projets

Bien que l'avenir des IREM à l'intérieur des Missions académiques soit bien incertain, et malgré les difficultés du groupe à se réunir au niveau national pour confronter ses expériences, voici les projets du groupe "Manuels Scolaires".

— Poursuite des actions de type A, B, C, D, H.

— Rencontre avec les éditeurs et auteurs non plus pendant les Journées nationales APMEP mais pendant nos journées de stages à Paris.

— Actions de formation continue sur les "Manuels scolaires" dans nos académies respectives.

Notre projet principal pour cette année ayant été l'action A qui est bien avancée, nous souhaiterions mettre en place une nouvelle action dite "Opération-Vérité" sur l'utilisation réelle des exercices proposés par les manuels (3^e-2^e) dont voici un rapide aperçu :

Nous proposons aux professeurs une fiche à remplir sur un thème donné ; ils doivent noter les références (page et numéro) des exercices que les élèves ont utilisés dans leur manuel (bien sûr, toutes précisions complémentaires : utilisation d'autres exercices, dans d'autres ouvrages... seront les bienvenues).

Nos objectifs sont doubles :

— recenser les exercices effectivement utilisés pour un même manuel,

— comparer les caractéristiques d'utilisation pour des manuels différents.

Les thèmes seraient les suivants :

Niveau troisième : 1) Vecteurs 2) Propriété de Pythagore, réciproque.

Niveau seconde : 1) Vecteurs 2) Généralités sur les fonctions et représentations.

Afin de faciliter le dépouillement, nous proposons un cadre de fiche qui, bien sûr, n'est pas rigide.

Nom du livre des élèves :					
Thème :	Exercices d'introduction	Exercices d'application	Exercices de contrôle	Exercices de recherche	Autres à préciser
Lundi ou 1 ^{ère} semaine					
Mardi ou 2 ^e semaine					

Pour plus de renseignements sur ce projet, sur d'autres points de ce bilan, s'adresser au responsable du groupe : Michel WOROBEL* qui attend avec impatience vos remarques, critiques...