

manuels scolaires

un projet du groupe "manuels scolaires" de l'Yonne

*concernant les collèges du département
(ou une idée, sa tentative de mise en action)*

Ce projet a pris corps lors des enquêtes et animations que notre groupe a réalisées sur le choix des manuels scolaires de mathématiques dans les collèges depuis la mise en place de la gratuité des manuels à la rentrée de 1977 ainsi qu'à la lecture de documents divers dont certains sont répertoriés à la fin de cet article.

Nous avons constaté les faits suivants (sans ordre d'importance) :

1) Un choix très diversifié de manuels de mathématiques dans les collèges en 6^e et 5^e dans l'Yonne [cf (3)].

2) Une certaine insatisfaction des collègues qui ont à subir un choix majoritaire, ce qui conduit parfois à une inutilisation complète du manuel choisi dans l'établissement [cf (1), (2), (3)].

3) Un assez grand nombre d'achats de collections nouvelles dans les collèges [cf (4)] au niveau de la 6^e et par suite un certain nombre de livres plus ou moins usagés et donc parfois réutilisables, dont les collègues ne savent que faire [cf (4)].

4) Contrairement au 2), une certaine réticence à ouvrir le choix des manuels par établissement lorsque la circulaire de mars 1981 sur le renouvellement ou la maintenance l'a permis.

La situation nous a semblé conjoncturellement favorable à une action dans le sens de la diversification des manuels utilisés au niveau d'une classe ; une redistribution de ces moyens pédagogiques nous semblait possible, sans engager de grands frais, et pouvait, dans notre esprit, fournir un meilleur outillage aux professeurs de mathématiques. Ces points seront plus développés dans la phase 1 du compte rendu de notre action. Il faut préciser que le C.D.D.P. de l'Yonne avait essayé de recenser l'année précédente les manuels de toutes les disciplines disponibles mais tous les collèges n'ont pas répondu et peu ont donné suite à cette démarche. Par contre, lors d'une animation IREM en Puisaye, ayant eu suffisamment tôt connaissance de la liste des stagiaires participants, nous avons pu procéder à un échange de manuels usagés lors de cette réunion. C'est ainsi que, par exemple, le collège de St Georges-sur-Baulche, au lieu de se trouver avec un stock d'environ 180 GALION de 6^e (qui dormaient au fond du C.D.I.) s'est trouvé équipé de 6 collections différentes de 30 manuels d'esprit, de conception et d'utilisation fort différentes : Deledicq, Louquet, Mauguin, Durrande par exemple.

Notre but, pour cet article, est de faire part de notre expérience afin de susciter : critiques ? vocations ? et, dans ce dernier cas de figure, fournir une base de départ, des idées pour la mise en place dans d'autres départements.

PHASE 1 : Prise de contact avec les autorités administratives

Suite à un courrier avec l'Inspection Académique de l'Yonne, un représentant du groupe "Manuels scolaires" est intervenu, lors d'un regroupement de tous les principaux et principaux adjoints des collèges de l'Yonne pour présenter les projets suivants (ouverts à toutes les disciplines).

A. Bourse d'échange de manuels usagés :

Solution qualifiée de "légère" permettant aux collègues de disposer d'une deuxième (ou plus !) collection de manuels leurs donnant ainsi une possibilité supplémentaire de

1) différencier leurs pédagogies, favoriser leurs actions de soutien, approfondir par exemple par le biais d'une bibliothèque de classe.

2) disposer d'une collection plus adaptée à leur pédagogie que celle choisie majoritairement par leurs collègues.

Dans ce cadre, le groupe "Manuels scolaires" proposait que cela se fasse lors d'une demi-journée (ou journée) ou au moins un professeur par établissement serait présent et où une animation-débat serait conduite sur le thème : "rôle du manuel scolaire en bibliothèque ou CDI, avantages et inconvénients des deux formules".

B. Constitution d'un fond départemental de manuels usagés :

Solution "lourde", plus intéressante à notre sens mais qui pose un certain nombre de problèmes :

— les manuels appartiennent aux établissements ; dans quelle mesure peuvent-ils, veulent-ils s'en dessaisir ?

— problème de stockage de ce fond départemental mais aussi de gestion à court et long terme.

Outre les avantages cités dans la formule "Bourse d'échange", cette solution permettrait :

1) de disposer d'un fond de roulement de manuels disponibles à la demande.

2) d'équiper de façon plus conséquente les LEP au niveau de la bibliothèque de classe, du CDI mais aussi éventuellement d'aller jusqu'au don des manuels aux élèves (ce qui, indépendamment de l'enrichissement de l'environnement culturel de ces élèves défavorisés, leur permettrait peut être une meilleure appropriation de l'écrit [cf. (5)]).

3) en cas de stock trop important, l'envoi de manuels pourrait être envisagé en direction des pays francophones défavorisés (avec les réserves d'usages : livres en bon état, susceptibles d'être réellement utilisables dans ces pays,...) [cf. Annexe 2 solution adoptée par deux collèges ayant répondu à l'enquête]

Chacun de ces points sera étayé d'exemples concrets réellement mis en œuvre dans les classes non seulement par les membres du groupe "Manuels scolaires" mais aussi par des participants à nos animations [cf. Annexe 1].

Était-ce l'heure tardive ? (intervention à 13 h 15 après environ 4 heures de séance plénière) ou la difficulté de faire passer un message à un grand groupe ? (environ 60 à 70 chefs d'établissement et adjoints) ou le sujet en lui-même ? Toujours est-il que l'accueil fut loin d'être enthousiaste. Voici l'extrait du compte rendu de cette réunion qui fut diffusé aux chefs d'établissements :

• *M. WOROBEI rend compte des constatations faites lors des enquêtes réalisées dans le cadre de l'IREM au sujet des manuels scolaires de mathématiques dans l'Académie de Dijon, qui l'ont conduit à souhaiter l'organisation d'une véritable bourse d'échange non par correspondance, comme cela a déjà été pratiqué, mais sur place.*

Il propose donc que, à l'occasion d'une demi-journée (vendredi après-midi) un professeur de mathématiques de chaque collège apporte les manuels usagés de son établissement et emporte d'autres collections.

Par ailleurs, et pour éviter le stock de manuels inutilisés dans les collèges, est envisagée la constitution d'un fonds départemental qui permettrait :

- d'établir un fonds de roulement de manuels disponibles, à la demande.*
- d'équiper des collèges démunis (ZEP par exemple) qui disposeraient alors d'une base de documentation plus importante,*
- éventuellement d'envoyer le surplus à des pays francophones défavorisés.*

Les chefs d'établissement demandent un délai de réflexion avant de se prononcer sur ces propositions.*

PHASE 2 : Un questionnaire recensement

L'astérisque * à la fin du compte rendu précédent de notre intervention renvoyait à :

" NOTA : Pour recueillir les avis, M. Worobel a mis au point un questionnaire-guide joint au présent compte-rendu. Les réponses à ces questionnaires doivent être adressées à l'Inspection Académique avant le 30 mars".*

Avec l'accord de Madame l'Inspecteur d'Académie, fut donc diffusé aux chefs d'établissement un questionnaire [cf. Annexe 2] afin de relancer le débat et essayer de clarifier la situation. Des conseils de classes ou d'enseignement ayant lieu en fin de trimestre, la date limite de renvoi au 30 mars fut fixée afin de permettre une consultation des professeurs (concernés en premier chef puisque consommateurs potentiels des manuels scolaires).

Toujours en accord avec les services de l'Inspection académique (que nous nous devons de remercier pour leur collaboration précieuse dans la mise en œuvre de notre projet) le compte rendu [cf. Annexe 2] fut diffusé à tous les collèges de l'Yonne, avec le mot d'accompagnement (ci-dessous) pour les principaux, mot qui servira de conclusion (provisoire ?) à notre projet.

"J'ai l'honneur de vous transmettre les conclusions de l'enquête lancée conjointement avec les services de l'Inspection Académique de l'Yonne. Dans l'état actuel des choses, je vous laisse le soin de prendre contact entre établissements pour échanges, repoussant à l'année scolaire prochaine la mise en œuvre de solutions plus lourdes".

Puis vous trouverez en annexe 3 quelques réflexions pour expliciter certains des principes qui sous-tendaient notre action à travers ce projet.

Annexe 1

Des exemples pour illustrer les ouvertures possibles sous-jacentes à notre projet (exemples qui sont issus des réflexions apportées pour des collègues lors de nos animations).

Phase 1-A-1 a) Travail en soutien avec les deux tiers de la classe. Le troisième tiers travaille en approfondissement individuellement ou par groupe avec le Deledicq-Lassave 6^e sur un des thèmes proposées (ce qui semblait difficile à mettre en œuvre avec seulement le livre de la classe : Galion).

b) J'ai besoin d'une batterie d'exercices de type répétitifs : une collection comme le Mauguin comble une lacune du Galion dans ce domaine précis.

c) Certains collègues du groupe "Enseignement par thèmes" de l'IREM de Dijon procèdent par activités mathématiques dont ils extraient les concepts mathématiques mis en jeu. Puis après que les enfants les aient formulés dans leurs langages, ils vont voir dans différents manuels comment les "matheux" ont rédigés la chose. D'où nécessité de disposer de plusieurs manuels en assez grand nombre.

Phase 1-A-2. Il est évident (sans porter de jugement surtout) que le Galion ou le Deledicq sont plus appropriés à une certaine utilisation que le Monge ou le Mauguin. Selon l'insertion pédagogique du manuel scolaire que l'on veut pratiquer dans sa classe, il est intéressant qu'un professeur puisse disposer du manuel qui a sa préférence (de façon continue ou ponctuellement).

Phase 1-B-1. Certains manuels comme les Durrande de Sixième sont appréciés principalement pour un (ou plusieurs) chapitre(s) : "les nombres et la vie" dans l'exemple choisi. Un fond de roulement permettrait de répondre à une utilisation de type relativement ponctuelle du manuel.

Exemple : nous avons le manuel X dans la classe ; sur la partie numérique du programme de Sixième, nous empruntons au fonds départemental une série de Durrande pour 1, 2, 3 semaines (comme on emprunte une série de diapositives pour illustrer un thème précis).

Phase 1-B-2

Les élèves (en ZEP par exemple) disposant d'un livre qui est leur propriété pourraient travailler comme nous l'a décrit un collègue de lycée : travailler sur le livre, l'annoter, le corriger, en extraire ce qui est intéressant aussi bien dans les exigences pédagogiques du professeur que celles de l'élève ; ceci conduisant à un autre regard de la "chose écrite", une confiance plus raisonnable dans le pouvoir du discours écrit, une appropriation plus personnelle de la connaissance.

Annexe 2

Le questionnaire-guide diffusé aux chefs d'établissement de l'Yonne puis le compte rendu des réponses obtenues.

MANUELS SCOLAIRES USAGES DE 6^e ET 5^e

Questionnaire-guide qui, en aucun cas, ne se veut exhaustif ; toute autre proposition, suggestion, critique seront les bienvenues.

Cochez la (les) case(s) qui retiennent votre intérêt :

Modalités pratiques Manuels Scolaires de	Echange par correspondance (1)		Solution légère (2)		Solution lourde (3)	
	district	départ.	district	départ.	district	départ.
Mathématiques						
Toutes disciplines						

I - Par correspondance :

Etes-vous d'accord sur les principes suivants :

- Echanges sur la base de 30 manuels oui non
- Recensement des offres et demandes d'échange puis mise en relation directe des intéressés. oui non

II - Solution "légère"

Etes-vous d'accord sur les principes suivants :

- Regroupement d'une demi-journée à Auxerre (vendredi après-midi) pour procéder aux échanges et participer à une animation IREM sur le thème Bibliothèque de classe ou C.D.I. (avantages et inconvénients des 2 formules) oui non
- Echange sur la base de 30 manuels oui non
- Libérer au moins 1 professeur par établissement intéressé pour participer au regroupement-réflexion oui non

III - Solution lourde

Etes-vous d'accord sur les principes suivants :

- Se dessaisir de tout ou partie de ses stocks au profit
- * d'un fonds départemental (2 ou 3 séries de 30 manuels disponibles à la demande) oui non
 - * des établissements classés ZEP oui non
 - * des pays francophones défavorisés oui non

Tableau pour les manuels de Sixième

Référence et demande de manuels de	Mathématiques	Français	Anglais	Histoire Géographie	Sciences Naturelles	Sciences Physiques
Disponibles pour échange						
Pouvant être versés au fonds départemental mais restant à disposition						
Pouvant être donnés aux ZEP, pays francophones défavorisés...						

Tableau pour les manuels de Cinquième

Référence et demande de manuels de	Mathématiques	Français	Anglais	Histoire Géographie	Sciences Naturelles	Sciences Physiques
Disponibles pour échange						
Pouvant être versés au fonds départemental mais restant à disposition						
Pouvant être donnés aux ZEP, pays francophones défavorisés...						

- Echange sur la base de 30 manuels oui : 7 non : 7
 — Libérer au moins un professeur par éta-
 blissement intéressé pour participer au
 regroupement réflexion oui : 5 non : 11

Commentaires : Cette solution qui recueille 1/3 des suffrages rencontre aussi en gros 1/3 d'opposition en ce qui concerne la mise en place, en particulier pour l'organisation d'une animation conjointe. Les problèmes posés par les absences de professeurs sensibilisent fortement les Chefs d'Etablissement.

III - SOLUTION "LOURDES"

Etes-vous d'accord sur les principes suivants :

- Se dessaisir de tout ou partie de ses stocks
 au profit
- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 1) d'un fonds départemental
(2 ou 3 séries de 30 manuels disponibles à
la demande) | oui : 11 | non : 5 |
| 2) des établissements classés ZEP | oui : 9 | non : 5 |
| 3) des pays francophones défavorisés | oui : 16 | non : 2 |

Commentaires : Cette solution (dont il resterait à définir les modalités pratiques) recueille 1/3 des suffrages. Il est d'ailleurs intéressant de remarquer que l'envoi dans des pays francophones défavorisés reçoit plus de la moitié de "oui", cette possibilité est assez facilement envisageable car ne posant pas de problème de stockage à long terme ; seuls restent l'organisation et les frais.

IV - HORS CLASSEMENT : REFLEXIONS DIVERSES ET PROPOSITIONS

— Il faut signaler deux collègues non intéressés qui ont répondu sans renvoyer le questionnaire.

— "Bien qu'étant d'accord sur le principe, le collège ne prévoit pas d'y participer pour l'année à venir.

En effet, compte tenu des problèmes posés pour la rénovation et la partition, les fonds de manuels scolaires sont pratiquement inexistants. D'autre part, la politique menée par l'établissement ayant été d'effectuer des renouvellements des collections par moitié ou tiers des effectifs, les professeurs souhaitant pouvoir choisir soit une collection nouvelle, soit les livres des anciennes collections, nous ne possédons pas assez d'exemplaires en bon état pour pouvoir participer à l'échange".

— Dans 11, solution légère : la 3^e réponse possible : libérer au moins un professeur par établissement intéressé pour participer au groupe-

ment réflexion est entourée et accompagnée de : **NON !!**. D'autre part au dos : "Le collège ne dispose malheureusement d'aucune bibliothécaire ni documentaliste pour faire ce travail, actuellement".

— "Travail de recensement en cours" (2 fois)

— "Je ne suis opposée à aucune solution et participerai à celle (ou celles) qui aura (auront) été retenue(s)".

— "Après enquête auprès des professeurs, ceux-ci ne semblent pas très intéressés par les échanges de manuels. Par contre l'établissement est prêt à céder les livres disponibles".

Après la réponse "oui" pour les pays francophones, la question "A qui incomberont les frais de transport ?"

— "Proposition : Fichier central CDDP : par établissement, par discipline, catalogue des manuels en service pour consultation en tant que des (illisible) d'où négociations directes inter-établissement".

Au dos : "Aucune disponibilité : après des années de stockage, le lot de manuels inutilisés (stables) a été cédé à un récupérateur".

— "Réponse à ce questionnaire sans grande conviction, les manuels scolaires sont dans un état lamentable quand ils sont retirés aux élèves".

— "Déjà deux dialogues en cours

- avec le Bénin
- avec le Mali"

— "Ne serait-il pas avantageux de compléter seulement des collections, notamment en cours d'année ?"

— "Nous n'avons actuellement aucune disponibilité de manuels scolaires. Nous en sommes à prolonger, en les réparant, les collections existantes et à les compléter au fur et à mesure des augmentations d'effectifs.

Recensement en cours : 2 collèges.

Réponses négatives : 7 collèges.

Absence de réponse : 6 réponses dans lesquelles ils font décompter 3 réponses "anonymes".

	Mathématiques		Français		Anglais		Hist. Géog.		Sc. nat.		Sc. phys.		Allemand	
	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e
Aillant sur Tholon	120 Quey- saine ZEP	90 Mauguin ZEP	265 ZEP	240 ZEP	40 Didier ZEP		40 Colin Hachette ZEP	125 + 100 ZEP	100 Colin ZEP		100 Bordas ZEP		25 Nathan ZEP	30 Nathan ZEP
Auxerre (Paul Bert)	Dumande	Gallion	Nathan	Colin	Colin	Pernet								
Auxerre (Bienvenu Martin)	200 Irem S 80 Mauguin 30	80 Mauguin	100 Magnard 70 Bordas 30	80 Lagarde 80 Hachette 30	70 Hachette		80 Duby	80 Harier					70 Didier Didier	70 Didier Didier
Auxerre (Albert Carnus)		160 Magnard						170 Isars			170 T et V			
Ancy le Franc		180 Magnard	190 Magnard et Larousse	150 Nathan	80 Nathan		20 Hachette							
		FD	FD	FD	FD		FD							

	Mathématiques		Français		Anglais		Hist. Géog.		Sc. nat.		Sc. phys.		Allemand	
	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e
Chablais	125 Polle FD	105 Polle FD	110 Nathan FD	90 Nathan FD			60 Trans- atlant FD	90 Hachette FD	50 Nathan FD					
Coursion	90 Deledio FD	90(G) Hachette FD	30 A la découv. FD	30 Imagine FD	30 Imagine FD	90 Esp. et C. Belin FD	60 Hatier FD	90 Belin FD	90 Belin FD					
Migennes (J. Prévost)	81 ZEP	195 (T) 166 (G) ZEP		30 ZEP									29 19 ZEP	
Saint Fergeau	R. Polle M. Collect.	Itinéraire G. Plaisir de Lire	Itinéraire G. Pialat de Lire		20 du 30 selon les collections			Colin Hachette	Chadé- faud Dela- grave	Biologie Nathan				Eveill aux Sc. Phys. Nathan
Saint Florentin	x	x	x	x							x			x

	Mathématiques		Français		Anglais		Hist. Géog.		Sc. nat.		Sc. phys.		Allemand	
	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e	6 ^e	5 ^e
Saint Georges	156 Gallon 6 ^e													
Saint Sauveur	72 Nathan													
Sens (Champs- Paisants)	150	150 (très abimés)	200 (G)	70	60									
Sens (rue de Montpezat)	30 Magnard	30 Mongé	120 Hachette (G)				60 Colin Hachette			30 Eveilla la vie Hasier				
Vermonton	72 Mongé	72 Mongé	48 (T) Maguard	48 Hachette	24 Hachette	48 Hachette	48 (G) Féron	48 Nathan						
Ville neuve sur Yonne	100 Durrande	100 Gallon		100 Aimer le F. d'Amour- Scotel										

Annexe 3

Remarques diverses concernant ce projet.

1) Précisons que ce n'est pas une tentative de "récupération de vieux matériaux à tout prix", ni un forcing effréné pour une promotion, une défense du manuel scolaire tout azimuth. Par cette exploitation d'une situation (qui nous semble conjoncturellement favorable à ce projet) nous voulions débloquer certaines situations, créer une situation évolutive dans un sens qui nous semblait positif (puisque le nôtre !)

2) Cette action nous semblait "coller à une certaine réalité" à la base et conjointement à l'échange pur et simple nous comptions mettre en place une situation de formation, de réflexion partant du vécu quotidien [cf. Annexe 2].

3) Notre souci de partir de ce qui est, nous conduit à beaucoup de prudence dans nos jugements au sujet des maîtres et des manuels. Nous pensons (réellement d'ailleurs) qu'il ne faut pas juger hâtivement ni un manuel, ni un maître. A titre d'exemple, un collègue a en classe de 6^e le MAGNARD. Il en est en partie satisfait. Que conclure ? A l'extrême, c'est un affreux traditionaliste, formaliste ? Eh bien, c'est un collègue qui procède par fiche personnelle et activités mathématiques (au sens APMEP !) et qui considère simplement le Magnard comme une bonne source d'exercices de problèmes assez bien diversifiés. C'est peut être dommage que de ce fait toute la partie "cours" soit inutilisée mais n'est-ce pas là justement une utilisation consciente du manuel. D'ailleurs un manuel peut-il, doit-il servir de professeur pour l'acquisition des notions ?

4) Réticence "orale" d'un principal de collège classé ZEP : "On n'est quand même pas un collège en pays sous-développé".

5) Il est quand même dommage que les manuels soient, par exemple, vendus au prix du papier à un brocanteur alors que, peut-être, ils seraient des outils efficaces pour le collègue du collège d'à-côté.

6) Le nombre important de manuels qui se révèlent disponibles doit amener à se poser des questions : pourquoi sont-ils disponibles ? Sont-ils foncièrement inutilisables ? Résultent-ils d'un choix souvent au hasard, à la sauvette et par suite conduisent-ils à une certaine déception à l'usage ? Dans certains collèges, le corps professoral en 4 ans est pratiquement entièrement renouvelé et alors il n'a pas participé au choix.

7) Nous constatons que trop d'enseignants sont "esclaves" des manuels (ceci dit sans esprit de culpabilisation, on peut trouver facilement des raisons valables à cet état de fait) ; les mettre en présence de manuels

divers nous semble un moyen de faire évoluer les classes, plutôt que de leur supprimer leur béquille. Bien sûr, en contrepartie, notre rôle serait peut être de veiller à ce que, par exemple, les inflations constatées au sujet de certaines notions dans un manuel ne soient pas les mêmes dans tous les manuels ; ce qui conduirait, de façon cancérigène, à un développement abusif de cette notion dans les classes.

8) Notre rôle est aussi, par des animations parallèles, de faire prendre conscience des limites non seulement d'un, mais des manuels en général. Essayer de faire choisir plus consciemment un manuel après 4 ans d'utilisation est aussi l'un des buts visés par cette opération qui peut être atteint avec moins de contrainte de temps et d'argent que dans le cas de figure habituel du choix.

9) Est-il utile de le préciser ?

Les manuels cités dans ce compte-rendu ne le sont qu'à titre d'exemple afin de préciser vos propos et ne sauraient en aucun cas constituer une référence. De même, nous ne prétendons pas détenir la vérité aussi bien sur le fond que la forme de notre démarche et accepterions volontiers toutes suggestions, remarques, critiques....

Bibliographie

- (1) Les manuels scolaires de 6^e et 5^e (compte rendu de l'enquête réalisée en 1978-79 dans l'académie de Dijon).
- (2) Les manuels scolaires de 4^e dans l'académie de Dijon (compte rendu de l'enquête réalisée en 1979-80).
- (3) Les manuels scolaires de 3^e dans l'académie de Dijon (compte rendu de l'enquête réalisée en 1980-81).
- (4) Les manuels scolaires de 6^e — circulaire sur le renouvellement ou la maintenance (enquête réalisée en 1981-82).
- (5) La gratuité des livres scolaires. Rapport de M. Flory, Professeur à l'Université d'Aix Marseille III. Août 1979.

N.B. Les documents [1],[2],[3],[4] sont disponibles à l'IREM de Dijon. Université de Dijon. BP 138 - 21004 Dijon Cedex.