

# A l'intention des maîtres des enseignements élémentaire et secondaire

## Soyez donc bon professeur

par Irneh LIERAB

Evitez d'emblée la faute gravissime : sous-alimenter en contenu mathématique les élèves doués. Renchérissez sur les programmes grâce à de bons commentaires, prenez le livre le plus complet, ne cassez pas le rythme des meilleurs élèves. Si d'autres ne "suivent" pas, qu'ils sachent vite l'intrinsèque vertu du "par coeur", changent de parents, prennent des leçons. Qu'ils y soient spontanés et discrets. Vous ne devez rien soupçonner. Vos bilans, et ceux de vos visiteurs, en seront plus autorisés.

D'ailleurs vous saurez faire répéter. N'est-ce pas en forgeant ... Tels de vos élèves seront-ils ainsi trop mécanisés ? Question inopportune : votre répertoire de problèmes-types est suffisant et vous n'êtes pas responsable de vos successeurs.

Surtout soyez exigeant. Vos collègues de la classe se plaindront peut-être : Vous gênez leur travail ! Laissez-les parler : leur discipline n'a pas grand intérêt. Soyez beaucoup plus sévère qu'eux, c'est bien votre travail que les élèves feront d'abord ...

Evidemment, ce ne sont pas les programmes qu'il faut alléger, au contraire, mais il faut davantage d'heures de mathématique.

Des parents interviendront : "leurs enfants n'ont plus de loisirs" ! Balayez tout cela. Des loisirs, pour quoi faire ? Toute culture n'est-elle pas dispensée par l'école ? Hors de là, tout "loisir" n'est-il pas dérisoire ? Ne faut-il pas cultiver d'abord logique et rigueur et les trouverait-on ailleurs qu'en mathématiques ? Celles-ci ne sont-elles pas indispensables partout ? ... Face à l'invasion d'une sexualité débridée quel meilleur remède qu'un emploi du temps dense ? Quelle meilleure préparation

aux ... "Prépas" ? Et un pays ne vit-il pas que par son élite ? (donc, en retour, pour elle ? )

Ne perdez pas de temps en conseils de classe, concertations variées et autres fariboles. Ne vous laissez pas démoraliser par les défaitistes qui vont réclamant une profonde rénovation pédagogique : ils vivent un complexe d'échec ou (inclusif) sont manipulés par de dangereux exaltés qui, en détruisant les valeurs de l'école, voudraient droguer la société ...

Ce grand drame évité, vous serez peut-être stagiaire d'IREM : après tout ... Exigez alors d'y faire des mathématiques et rien que des mathématiques, surtout pas des "recherches ( ? ) sur l'enseignement ( ! ) des mathématiques" que des IREM dévoyés usurpant leur propre identité tenteraient de proposer ...

Bien entendu ne signez pas les pétitions A.P.M. Ces gens-là ont des positions trop peu déférentes, trop nuancées, trop exigeantes et toujours en recherche (encore ! ). A les suivre, vous gaspilleriez toute votre logique ...

Vous troubleriez la fête de famille : Des Inspecteurs Généraux, éblouis de voir naître, du cerveau de la Commission Ministérielle, une géométrie bien construite, en sont tout retournés. Ils jouent aux fées-marraines en faisant don à la petite d'une méthode Coué toute neuve : Sauf en sixième-cinquième et sauf ..., oh, si peu, ... "Tout va très bien, Madame la Réforme" ...

Cette vilaine A.P.M. voudrait au contraire nous faire croire que la vraie réforme, bien commencée en sixième-cinquième, serait à peine esquissée ailleurs et y périrait sous le poids d'un contenu mathématique trop souvent surabondant ou difficile !

Et cette expérimentation préalable qu'elle réclame ! Pourtant, comme on nous le dit parfois, ce n'est qu'après coup qu'il convient d'expérimenter.

Maintenant, voici les "noyau-thèmes", les secteurs "Innovation" ... Projet éducatif, marge de liberté, responsabilité à la base, contrat ... mais c'est trop explosif !

Et quelle gloire serait perdue : Plus les programmes sont lourds, plus on triomphe en les finissant ! (Les "blocages" ? Sans importance, ils n'apparaissent que bien après, et cela facilite la sélection.)

Surtout, respectons les modèles : Comme le père a vécu, vivra bien l'enfant. A l'heure où nos autorités de tutelle ont l'ambition

Bulletin de l'APMEP n°287 - Février 1973

**de sauvegarder leurs prérogatives, ne nous offensois pas si elles ne nous laissent que l'illusion d'être des éveilleurs en mathématiques. Elles nous offrent tellement mieux : être de bons professeurs ...**