

La formation mathématique en milieu adulte

Animateur : GERBER

L'ensemble des collègues réunis dans le cadre de ce groupe (étude d'une formation des adultes dans le Bassin houiller lorrain) a pensé qu'il pourrait être bénéfique que s'instaure au sein de l'A.P.M. un débat sur ce type d'action, en liaison ou non avec la loi du 18 juillet 1971.

D'une part il présente ce qu'il a retenu de significatif de l'action menée par l'A.C.U.C.E.S. * en Lorraine, d'après la présentation de Gerber ; d'autre part, il a essayé de dégager un certain nombre de conditions qui lui semblent souhaitables pour que de telles actions réussissent.

Ce texte a été rédigé avant le débat sur la formation permanente et sans la vocation de le préparer.

Par ailleurs le groupe estime souhaitable qu'un débat sur la loi elle-même de juillet 1971 s'engage à l'A.P.M.

Formation des adultes dans le Bassin houiller lorrain, organisée par l'ACUCES*.

Propositions

Soutien financier des collectivités locales, des conseils municipaux, de l'Etat, des patrons, des syndicats, d'associations.

Obtenir un apport des collectivités locales, des associations, éventuellement de l'Etat.

L'ACUCES est une association de caractère semi-public gérée par la loi de 1901.

Importance de l'appui syndical.

- La formation elle-même : organisation de stages pour préparer les formateurs ; prise de connaissance de la région du Bassin houiller

Les formateurs doivent être intégrés dans la région, en parler le dialecte et bien la connaître.

Refus des personnes extérieures à la zone d'action

Enquêtes sur les besoins locaux en formation

Assemblées d'information

Par principe la formation n'est pas liée à la reconversion industrielle

En fait on ne peut négliger cet aspect qui permet un apport de crédits de l'Etat.

- Les formateurs constituent une équipe composite où se retrouvent des psychologues, des sociologues, des spécialistes de discipline (math, langue ...) dans la mesure du possible.

Qualités du formateur :

compétent dans sa matière, animateur et producteur de moyens pédagogiques

Cela semble raisonnable : d'autres expériences pourront préciser ces différents aspects.

- Les groupes (formés) ont en moyenne 15 membres dont 80 % appartiennent à des catégories défavorisées.

* A.C.U.C.E.S. : Association et Comité Universitaire de Coopération Economique et Sociale, Parc de Sourupt, rue de Sourupt 64-Nancy.

Un groupe de math rassemble des parents d'élèves, des instituteurs, des candidats à divers concours.

L'ACUCES décerne des C.A.P. par unités capitalisables.

— *Les méthodes de travail* : par petits groupes, à l'aide de fiches, manipulation de matériel concret.

CONCLUSION : Un exemple ? Faire quelque chose ?

Eviter de trier les gens par catégories socio-professionnelles. De préférence groupes hétérogènes d'implantation locale.