

L'enseignement élémentaire

MATHÉMATIQUE A L'ÉCOLE MATERNELLE

Animateur : D. DUCLOS

I — Notions souhaitées

- Notion de cardinal — Notion de succession —
- Notion de succession dans le temps —
- Notion espace — temps —
- Les mouvements — le repérage —
- Pré-combinatoire —
- Passage au symbolisme
- La formation et le recyclage — l'animation —

II — Tour d'horizon des personnes présentes

A) Réflexions qui en découlent :

— Malgré le désir du maître de tout remettre en question lors des séances de recyclage, son passé éducatif revient dans sa toute-puissance lorsque l'on passe au cardinal, aux opérations.

— Cheminement logique dans l'apprentissage intellectuel :

Concret → compte rendu → codage
graphique → empirique → codage rituel → écriture

B) Différents modes de réalisations selon la contrée ou le secteur :

Ecoles Maternelles de Genève

Pas de programme, mais tout de même une méthodologie très

libérale, seulement point de repère pour les maîtres qui gardent leur liberté de prospection.

Effectif moyen : 26.

Yougoslavie (Zagreb)

Les maisons d'édition financent ce travail, d'où liberté totale d'exploitation et pas de problème financier.

Effectifs dans l'enseignement pré-scolaire : classes de 20 à 40.

France

Pas de programme, divers secteurs de recherches : IREM, circonscription de certains IDEN.

Manque de postes, libérés pour les animateurs sans reconnaissance officielle.

Si l'effectif descend au-dessous de 40 par classe — grille ministérielle —, on supprime une classe ; si, cette classe retirée, la norme tombe en-dessous de 40, on ferme définitivement la classe.

Si l'effectif dépasse 40 par classe, on ajoute une classe. Si l'effectif reste au-dessus de 40, on la garde ; sinon pas de création.

III — *Notions retenues et étudiées plus en détail*

A) *Temps*

Notion espace—temps .

Notion de causalité ; c'est un noeud, une charnière qui pourrait mener l'esprit de l'enfant vers une démarche logique — scientifique de l'esprit.

Notion espace—temps : c'est la plus dure. Est-elle de l'âge des enfants des classes maternelles ?

Notion de succession :

antériorité — postériorité d'un événement par rapport à un autre : semble faisable.

simultanéité : beaucoup plus difficile.

activités enchaînées menant à un compte rendu graphique ou oral : recommandé.

En remarque générale, notons que le subjectif (affectivité) l'emporte souvent sur l'objectif et en déforme la relation.

B) *Symbolisme*

Echanges de vues sur l'introduction du symbolisme. Com-

Bulletin de l'APMEP n°291 - Décembre 1973

ment passer de la représentation figurative au symbole abstrait et conventionnel ?