

# ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES DANS LE SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

*Animateur : J. LEFORT*

1<sup>o</sup> -- Information sur les différentes filières de l'enseignement technique. (voir tableau ci-joint)

2<sup>o</sup> -- *La place et l'utilité de la Section E*

— Quelques débouchés scientifiques : Arts et Métiers  
ENI  
B.T.S. — I.U.T.

— Fer de lance pour l'enseignement technique.

- On doit présenter le programme dans un esprit propre.
- Permet la promotion d'élèves issus d'un milieu social moins élevé (que pour C par exemple).
- E reste d'un niveau inférieur à C à cause du recrutement sélectif au niveau de la seconde technique.

### 30 - *Finalité de l'Enseignement Technique*

- Doit-on former des individus pour un métier particulier à exercer dès la sortie du lycée ?

- Ou donner une formation permettant à l'individu d'aborder par la réflexion tout problème ? (le groupe penche vers ce deuxième point).

- Problème de la reconnaissance des diplômes (Bac de technicien, D.U.T., B.T.S.) par les organisations patronales.

A ce propos, on peut remarquer que l'enseignement dans les I.U.T. semble osciller entre :

- une reconversion d'élèves de l'enseignement général vers l'enseignement technique ;
- une formation plus poussée des élèves de l'enseignement technique.

### 40 - *Les programmes*

- Les programmes doivent satisfaire à deux exigences :
  - a) la formation personnelle ;
  - b) l'utilisation d'un outil pour les autres disciplines.
- On doit partir d'un problème concret et le mathématiser.
- Cela pose le problème des relations interdisciplinaires :
  - coordination des programmes et du vocabulaire ;
  - travail en groupe des professeurs (gêné par des questions personnelles).

- Une tâche des I.R.E.M. serait de faciliter ces relations interdisciplinaires (mathématique, physique, mécanique, comptabilité...).

- En comparant les programmes de seconde et ceux de première on constate l'importance des programmes de seconde par rapport à ceux de première F, G ou H ; importance qui ne se justifie que par l'existence des sections E et (B). Cela remet en

question l'existence du tronc commun en seconde, remise en question que certains ont trouvée dangereuse.

50 — Nous avons manqué de temps pour parler de la hiérarchie entre les bacs de technicien.

60 — *Conclusion* :

Plus qu'ailleurs, dans l'enseignement technique le cours de mathématiques se doit de développer chez l'élève l'aptitude à la réflexion sur des sujets neufs.

2 C 2 AB <sub>2</sub> 2 T <sub>1</sub>	I Informatique			
2 AB <sub>3</sub> Commerce Economie	G <sub>3</sub> Techniques Commerciales	G <sub>2</sub> Comptabilité Gestion	G <sub>1</sub> Secrétariat	
2 AB <sub>2</sub>	B			
2 T <sub>4</sub> social	F <sub>8</sub>			
2 T <sub>3</sub> Biologie Biochimie	F <sub>7</sub> Biologie	F <sub>7</sub> Biochimie	F <sub>6</sub> Chimie	F <sub>5</sub> Physique
2 T <sub>1</sub> Industriel	F <sub>10</sub> Micro- Mécanique	F <sub>3</sub> Electro- technique	F <sub>2</sub> Electronique	F <sub>1</sub> Fabrication mécanique
2 T <sub>2</sub> Bâtiment	F <sub>9</sub> Equipped technique et mécanique		F <sub>4</sub> Génie civil	

Sur ce tableau, il manque :

- 1° — La section E (parallèle à C) où on peut entrer en venant de  $2T_1$
- 2° — La filière de Technique Industrielle (TI) dont il y a quelques classes en France (et qui est le "dépotoir" du "dépotoir").
- 3° — La 2<sup>TS<sub>p</sub></sup> (seconde de réadaptation CAP vers l'enseignement technique long).
- 4° — La 1<sup>ère</sup> d'adaptation (du B.E.P. vers l'enseignement technique long).