# Sur l'organisation de la classe de mathématiques

Notre propos actuel est d'analyser en quoi l'agencement de la classe va devoir se plier aux exigences d'une pédagogie active.

La nouvelle pédagogie des mathématiques met en œuvre différents types d'activité : activité en groupe (à 2, à 4 et 6) ; activité individuelle ; exposé magistral ; jeu mathématique.

Ces activités différentes demandent une disposition fonctionnelle du mobilier scolaire :

1° tables face à face ;

2° tables disposées en U, disposition grâce à laquelle le maître, d'une position centrale, vérifie des travaux individuels. Cette disposition est aussi utile pour l'observation collective ;

3° tables alignées pour l'exposé magistral ou pour la projection cinématographique.

Le mobilier scolaire doit donc retrouver sa véritable fonction qui est d'être... mobile. Cette mobilité du matériel ne pourra être acquise que par le choix de meubles fonctionnels : tables individuelles, légères et aisément transportables ; et chaises dont les pieds sont soigneusement capitonnés.

Le matériel, disponible, devra être à portée des élèves, donc rangé sur des étagères accessibles à tous.

Enfin terminons par les tableaux qui ne devront plus siéger selon une direction privilégiée mais selon 3 axes différents. Diagrammes et croquis trouveront leur place sur des panneaux visibles de tous.

Sommes-nous trop exigeants en réclamant ces quelques aménagements de la salle de mathématiques ? Nous ne le croyons pas. Le professeur de Physique possède une salle conçue selon les exigences de sa discipline. Le professeur de mathématiques a le droit actuellement à un autre matériel que le traditionnel morceau de craie.

GERL *(C.E.G., Boulogne-Billancourt).*