Chaque I.R.E.M. a été laissé libre de l'organisation de ses tâches. Louis Duvert nous donne des précisions sur les travaux de l'I.R.E.M. de Lyon. Nous donnons ensuite la liste des documents élaborés et, à titre d'exemple, l'un d'eux, sur un sujet qui intéresse tout le monde.

A l'I.R.E.M. de Lyon

La structure des I.R.E.M. n'a pas été codifiée par des textes pour l'instant; les trois premiers I.R.E.M. représentent une sorte de stade expérimental.

A Lyon, une quinzaine de formateurs (professeurs du Secondaire et assistants ou maîtres-assistants du Supérieur) ont obtenu une décharge correspondant en principe à un demi-service; ils conservent un demi-service d'enseignement habituel.

Dans l'Académie de Lyon, 450 collègues (enseignant dans les C.E.G., C.E.S., Lycées, C.E.T.) se sont inscrits et se sont engagés à suivre régulièrement les séances.

L'I.R.E.M. s'est donc fixé comme objectif prioritaire de contribuer à la F.P.M. Les séances sont hebdomadaires, durent trois heures, et ont lieu le jeudi ou le samedi après-midi selon les groupes, dans des locaux choisis de manière à imposer aux professeurs des déplacements aussi faibles que possible (un défraiement est accordé à ceux qui sont contraints à des déplacements importants). Ces locaux se trouvent à Lyon, Bron, Bourg-en-Bresse, Roanne, Saint-Étienne, Villefranche-sur-Rhône.

Trois niveaux ont été distingués : premier cycle (11 groupes) destiné à la formation théorique nécessaire pour enseigner le nouveau programme de Sixième; second cycle, 1er niveau (2 groupes) en vue du nouveau programme de Seconde; second cycle, 2e niveau.

L'équipe des formateurs rédige des documents comportant des questions, des exercices, des thèmes de réflexion. Chaque document est distribué une semaine à l'avance, étudié individuellement par les collègues, commenté et discuté en séance, soit collectivement, soit par petits groupes de cinq ou six personnes, sous la conduite d'un formateur. Au cours des discussions sont abordées les questions d'ordre pédagogique. En particulier, dans les groupes du premier cycle, les formateurs sont pour

la plupart engagés dans l'expérience pédagogique lancée par l'I.P.N. en 67-68 pour une durée de quatre ans dans le premier cycle (expérience que l'I.R.E.M., dans la région lyonnaise, a prise en charge). Ils peuvent donc faire état de l'enseignement qu'ils donnent dans les Sixièmes et Cinquièmes expérimentales (en particulier de la méthode par fiches).

On évite en principe le cours magistral; on travaille par équipe : équipe des formateurs, groupes de travail, parfois équipes de maîtres enseignant dans un même établissement. L'atmosphère est active, le ton est celui de la contestation amicale...

Il est prévu, pour les maîtres qui suivent les séances, une décharge de trois heures hebdomadaires. En fait, pour cette année : d'une part, le Ministère n'a pour l'instant accordé qu'un nombre de décharges inférieur au nombre des inscrits, et de plus le statut des maîtres de C.E.G. crée des difficultés en matière de décharges; d'autre part, du fait que l'I.R.E.M. n'a commencé à fonctionner qu'en janvier, il a été matériellement impossible d'assurer des décharges effectives; elles se traduiront par une rétribution en heures supplémentaires.

Bien des problèmes restent à régler :

— décharge effective de trois heures hebdomadaires pour tous les maîtres qui suivent les séances, y compris les maîtres de C.E.G.;

— augmentation du nombre des formateurs qui ont actuellement fort à faire;

— moyens matériels accrus (secrétariat, bibliothèque, etc.);

— extension à la formation continue des instituteurs;

— création de nouveaux I.R.E.M. (un par Académie) et mise au point de leur statut;

— création d'instituts analogues pour les autres disciplines, car l'A.P.M.E.P. se garde de tout « impérialisme des mathématiques ».

L. D.

Publications de l'I.R.E.M. de Lyon.

Pour obtenir ces publications, s'adresser à M^me^ PIERI, secrétaire de l'IREM, 43, bd du 11-Novembre-1918, 69-Villeurbanne.

Documents établis pour la formation permanente des maîtres du premier cycle :

1, 2, 3 sur les ensembles; 4, 5 les relations; 6, 7 algèbre des parties d'un ensemble; 8 équivalence et ordre; 9, 10, 11, 20 fonctions et applications; 13 lois de composition; 14 monoïdes; 15, 16 groupes et structures; 17 ($\mathbb{Z}$, +); 18 groupes et isomorphisme; 19, 20, 21 pour l'enseignement de quelques éléments de logique; 22 l'intérêt de la géométrie et les défauts de son enseignement actuel.

Documents pour les maîtres du second cycle :

1, 2, 3 espaces vectoriels; 4, 5 géométrie affine; 6 les angles; 7 à 13 topologie générale; 14 espaces métriques euclidiens; 15 à 18 relations; 19 lois de composition; 20 homomorphismes; 21 groupes; 22 algèbre des ensembles et application caractéristique; 23 connecteurs et quantificateurs; 24 théorie des ensembles.