# Des liaisons entre les thèmes

Elles sont exprimées par le diagramme ci-contre. Voici quelques commentaires.

1. *Distinguer quatre colonnes :* ensembles, relations, nombres, êtres géométriques ou physiques.

2. *La première ligne* indique les notions primitives (au moins en Sixième).

3. Les liaisons font « fouillis »; richesse des connexions! Encore en ai-je sans doute oubliées (*). Mais ce sont ces connexions qui donnent à l'étude sa cohérence et une part de sa valeur.

(*) *N.D.L.R.* — A la reproduction du dessin original, nous en avons omises un grand nombre; au lecteur de les rétablir!

4. Le tableau est écrit dans le langage du professeur, non dans celui de l'élève.

5. Il me semble que les relations de E vers F sont fondamentales en Sixième et non celles dans E.

6. La correspondance (couple → élément) me paraît jouer un rôle central; on la trouve partout :

— (nombre, base) → écriture du nombre;
— toutes les lois de composition interne;
— couple de naturels → entier;
— cases ou points des diagrammes → repérage;
— représentations des relations;
— (segment, unité) → mesure (exacte ou approchée), etc.

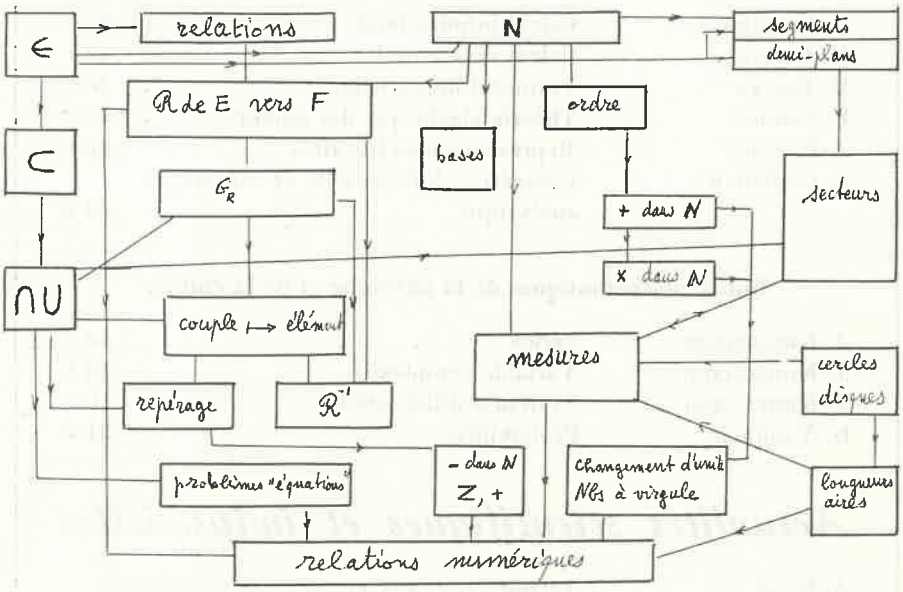



FIG. 5.

7. Ce tableau permet d'envisager une progression de plusieurs façons. L'ordre « descendant » n'est pas du tout obligatoire mais il me semble que les relations numériques sont le « couronnement » de tout le programme.

H. BAREIL.