Sur le programme de Sixième.

Dans ma classe de Sixième du C.E.G. de Sauveterre-de-Béarn, je m'inspire du programme présenté par Papy dans le *Bulletin* 252 de l'A.P.M.

...Nous n'utilisons pas les manuels ; chaque élève doit bâtir son cahier. Ce serait très bon si nous pouvions obtenir de tous les élèves une présentation impeccable... Nous attendons un livret simple car, jusqu'en Troisième, l'élève n'a besoin que d'un recueil aide-mémoire et d'un *cahier d'exercices*...

...Si, en classe primaire, nous enseignons pendant quatre cinquièmes du temps l'art de faire des problèmes et pendant un cinquième du temps une initiation aux Mathématiques, la proportion, en Sixième, doit être inversée...

...Si les élèves avaient déjà été initiés au langage ensembliste à l'école primaire, le travail eût été beaucoup plus simple... Pour chaque opération, pour chaque relation, j'ai fait dégager les propriétés si bien qu'à l'heure actuelle (janvier 1967), les notions de réflexivité, de symétrie, de commutativité, etc... sont familières aux élèves. Je n'ai quand même pas la prétention de penser que, pour tous, leur acquisition soit définitive...

...Les exercices restent le point délicat. J'ai employé la méthode suivante : les élèves ont un classeur grand format avec feuilles de deux couleurs ; couleur bleue, fiches des acquisitions, des résultats obtenus en classe ; couleur jaune, fiche correspondante des exercices...

...Une autre difficulté est d'ordre familial : les parents ne comprennent pas, ne peuvent aider les enfants...

...Pourtant je suis sûr, et aujourd'hui en cours d'expérience encore plus qu'hier avant de la tenter, que là est la voie à suivre pour former des élèves à l'esprit clair et logique.

Extrait d'un rapport de E. HARGOUS.