NOUVEAUX PROBLÈMES D'AUJOURD'HUI

Sur la suggestion d'un Collègue, que nous remercions vivement de sa bonne idée, nous adressons la lettre suivante à un certain nombre de personnalités scientifiques. Mais il est évident que l'appel s'adresse également à tout professeur, en quelque classe qu'il enseigne. Merci d'avance à tous ceux qui voudront bien alimenter cette utile rubrique. — *La Rédaction.*

MONSIEUR,

Un professeur qui enseigne dans une classe de Mathématiques d'un grand Lycée du Midi de la France nous écrit :

« Comme l'immense majorité d'entre nous, je ne manque pas de bonne volonté lorsqu'il s'agit d'adapter notre enseignement aux exigences de la science actuelle, mais c'est dans l'exécution que mon embarras commence, notamment lorsqu'il s'agit de choisir des problèmes à faire traiter par mes élèves.

Je lis avec intérêt les critiques que l'on fait à notre enseignement actuel des Mathématiques et les vœux concernant ce qu'il conviendrait de faire, mais cela ne m'éclaire pas suffisamment lorsqu'il s'agit de choisir des énoncés. Je crains toujours deux écueils : ou retomber dans de vieilles ornières, ou inventer des questions artificielles, pires peut-être que les vieilleries classiques.

Ne pourrait-on demander à chacun de ceux qui veulent voir notre enseignement changer un ou deux exemples de problèmes que nos élèves devraient, selon eux, être capables de résoudre. Et comme le Baccalauréat fait (hélas !) jurisprudence en France, quel serait à leurs yeux un bon problème de Baccalauréat ?

Nous ne pourrions exiger des problèmes pédagogiquement bien dosés de la part d'auteurs qui n'enseignent pas dans nos classes et nous pourrions, sous ce rapport, promettre notre indulgence (ce serait bien notre tour). Mais beaucoup d'entre nous trouveraient de profitables indications dans ces énoncés. »

***

Retenant la suggestion de notre Collègue, nous nous permettons de solliciter votre collaboration à la rubrique « Nouveaux problèmes d'aujourd'hui » *que nous ouvrons dans notre* Bulletin. *Vous avez toute liberté dans la formulation de vos suggestions. Il n'est même pas indispensable de préciser le niveau supposé des utilisateurs, puisqu'il s'agit essentiellement de suggérer aux professeurs, ou bien une orientation nouvelle de l'enseignement des Mathématiques, ou bien une formulation différente des questions classiques, ou bien encore une motivation raisonnable des problèmes à proposer aux élèves pour les mieux préparer aux études scientifiques modernes.*

Veuillez nous excuser du dérangement que vous donnera notre demande. Si vous pouvez y répondre, soyez assuré que nous vous serons très reconnaissant de l'aide que vous nous apporterez. Croyez, Monsieur, à nos sentiments dévoués.

Le Bureau de l'A.P.M.E.P.

N.-B. — Adressez vos envois à l'adresse suivante :
Gilbert WALUSINSKI, 26, Parc de la Bérengère, St-Cloud (S.-et-O.), tél. VAL. 29-09.